

Консультация для родителей. Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников

Одной из актуальных проблем для воспитателей, родителей и самого ребенка является леворукость

(левшество), т.е. функциональное преобладание левой руки над правой, имеющее, как правило, врожденный характер. До недавнего времени развитие психики леворукого ребенка рассматривалось в отрыве от развития его мозга, несмотря на признание того, что мозг и психика связаны между собой как орган и его функция. Учебно- образовательный процесс традиционно строится на развитии вербального и логического мышления, т.е. на развитии левого полушария, что не способствует успешной адаптации леворуких детей к процессу обучения.

Левшами является около 10% людей, причем по оценкам зарубежных и отечественных специалистов доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. Под левшеством понимается левая асимметрия- преобладание левой стороны над правой в совместном функционировании парных органов. Левшество не сводится к леворукости- преимущественному пользованию левой рукой при выполнении различных действий, обусловленному доминированием правого полушария (М.М.Безруких, 1996). Оно возможно в функционировании всех парных органов. Ученые выделяют моторную асимметрию (руки и ноги) и сенсорную (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса).

Один из видов асимметрии- леворукость. У человека чаще всего встречается сочетание левосторонней и правосторонней асимметрии. Людей, умеющих работать только левой или только правой рукой называют «выраженные левши» и «выраженные правши». Кто- то использует преимущественно одну руку, но умеет выполнять эти же действия другой рукой. Это «невывраженные левши (правши)». Есть и те, кто одинаково хорошо выполняет любые действия обеими руками. Это **амбидекстры**.

Левшество- один из вариантов нормального развития организма. Изучение функциональной межполушарной асимметрии у человека началось более ста лет назад. Доминантность полушарий по отношению к речевым функциям впервые была продемонстрирована французским хирургом и антропологом Полем Брока, который в 1865 году произнес свой знаменитый афоризм: «Мы говорим левым полушарием». Но это представление оказалось не совсем точным. Примерно у 70% леворуких детей центры речи расположены в левом полушарии, у 30% из них они выявлены в правом полушарии или в обоих полушариях.

Рука- самый полифункциональный орган двигательной активности человека, поэтому именно развитие руки как органа жестов свидетельствует о связи определения правой руки как ведущей со становлением центра речи. Пока еще нет четкого ответа на вопросы о причинах леворукости и отличии физиологических показателей и психических характеристик леворуких и праворуких. Существуют две основные гипотезы происхождения леворукости: 1) воздействие среды на развитие ребенка до и после рождения (теория «щита и меча», подражание взрослым левшам, вынужденная леворукость в результате повреждения правой руки); 2) врожденные генетические особенности строения и функционирования мозга ребенка.

Оба полушария способны к восприятию слов, образов и к их переработке, но эти процессы протекают в них по- разному.

Левое полушарие. Вербальное, логическое, «рассудочное». Обрабатывает информацию, поступающую в мозг, последовательно, аналитически. Ему свойствен

аналитический подход к решению задач по принципу индукции (от частного к общему); при этом анализ предшествует синтезу.

Правое полушарие. Невербальное, образное, зрительное. Обработывает сигналы одновременно и холистически (целостно). Позволяет видеть объекты в нескольких смысловых плоскостях. Ему свойственен синтетический подход по принципу дедукции (от общего к частному), когда синтез предшествует анализу.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Именно в дошкольный период создаются особо благоприятные условия для возникновения психических новообразований в познавательной и мотивационной сферах, имеющих существенное значение для ребенка.

Своевременное выявление детей, склонных к леворукости, позволит предотвратить необоснованное их переучивание и предупредить нарушения в развитии личности и тем самым сохранить психическое здоровье ребенка. В возрасте 5-6 лет необходимо провести диагностику на определение профиля асимметрии.

Ранее это делать нецелесообразно: развитие до этого возраста обусловлено неравномерностью процесса морфологического созревания полушарий; причем опережающее развитие нередко характерно для правого полушария.

Есть предположение, что в ряде случаев существует перекрестная асимметрия-сочетание праворукости с левой ведущей ногой, хотя это скорее исключение, чем правило. Если 70% заданий выполняется левой рукой, то можно предположить, что именно она является ведущей.

Применительно к процессу обучения можно сказать, что правое полушарие обеспечивает образное мышление, ориентировку в пространстве и чувственное восприятие мира, в то время как левое отвечает за абстрактное мышление и словесно-логический характер познавательного процесса.

В учебно-образовательном процессе подача материала в основном носит вербальный характер, поэтому у детей с ведущим правым полушарием (у леворуких) наблюдаются затруднения в их адекватной переработке.

Таким образом, информация, полученная в словесной форме, не оказывает существенного влияния на формирование познавательных способностей и развитие ребенка в целом.

Для детей с ведущим правым полушарием не подходит сухое, последовательное, с неоднократным повторением изложение материала. Их память произвольна-они лучше запомнят яркий образ. Поэтому на занятиях необходимо использовать наглядность, образность, интонационные возможности речи.

Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников должна учитываться воспитателями и специалистами ДООУ при организации обучения левшей в массовых и специальных дошкольных образовательных учреждениях.