

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08
E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



**Рабочая программа
по реализации образовательных областей
(на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
первая младшая группа (2-3 года)
Срок реализации программы: 1 учебный год (2020-2021 г.)**

*Составитель программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Серикова Светлана Николаевна,
воспитатель
Шульга Елена Николаевна*

г. Ростов-на-Дону
2020г.

Содержание

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....
2. Возрастные особенности развития детей 2-3 года.....

I. Содержательный раздел:

1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).....

I. Организационный раздел:

1. Целевые ориентиры освоения программы.....
2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.....
3. Перечень используемых программ, технологий и пособий.....

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует нормативным и законодательным актам:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26) с изменениями на 27.08.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131;
- Устав МБДОУ № 131;

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной

деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 года (младшая группа) и рассчитана на 39 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.Возрастные особенности развития детей 2-3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия

соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

Программа по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

Задачи:

Количество.

развитие умения формировать группы однородных предметов групп.
Учить различать количество предметов (один-много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

№	дата	содержание	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
<i>1- 2 неделя период адаптации детей</i>				
1	16.09.20г	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 10 Развитие предметных действий	1	
2	23.09.20г	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 10 Развитие предметных действий	1	
октябрь				
3	07.10.20г	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 11 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1	
4	14.10.20г	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 12 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки.	1	
ноябрь				
5	11.11.20г	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 14 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; совершенствование предметных действий.	1	
6	18.11.20г	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 15 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных	1	

		действий.		
декабрь				
7	02.12.20г	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 17 Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик, совершенствование предметных действий.	1	
8	09.12.20г	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 19 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	1	

январь				
9	13.01.21	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 20 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	
10	20.01.21	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 21 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1	
февраль				
11	03.02.21	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 22 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	1	
12	10.02.21	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 24 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения	1	

		различать количество предметов: много – много.		
март				
13	3.03.21г	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 27</i> Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - мало; формирование умений сооружать простые постройки.	1	
14	10.03.21	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 28</i> Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - много; формирование умений сооружать несложные постройки.	1	
апрель				
15	07.04.21	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 31</i> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	.1	
16	14.04.21	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 32</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один–много, много – много, много –мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1	
май				
17	05.05.21	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 34</i> Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один–много, много–один, много–много.	1	

18	12.05.21	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 35</i>	1	
ИТОГО				18 акад. часа

Сенсорное развитие.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

№	дата	содержание	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
<i>1- 2 неделя период адаптации детей</i>				
1	09.09.20г	Занятие № 1. <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 99</i> Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы (квадрат).	1	
2	30.09.20г	Занятие № 2. <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 40</i> Раскладывание однородных предметов различной величины на 2 группы (круг).	1	
октябрь				
3	21.10.20г	Занятие № 1. <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 40</i> «Украсть платочек» (круг, квадрат)	1	
4	28.10.20г	Занятие № 3 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 48</i> Складывать двухместную матрешку.	1	
ноябрь				
5	25.11.20г	Занятие № 1 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 41-42</i> Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы (прямоугольник)	1	
декабрь				
6	16.12.20г	Занятие № 1 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры</i>	1	

		<i>ребенка» с. 45</i> Раскладывание однородных предметов более близкой формы на 2 группы (квадрат, прямоугольник)		
7	23.12.20г	Занятие № 2 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 52</i> Знакомство с треугольником	1	

январь

8	27.01.21	Занятие № 1 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 45</i> Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы (овал, круг)	1	
---	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

февраль

9	17.02.21	Занятие № 1 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 66</i> Сделаем кукле бусы.	1	
10	10.02.21	Занятие № 2 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 74</i> Помоги кукле найти свои игрушки.	1	

март

11	17.03.21г	<i>Занятие № 1</i> <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.77</i> Нанизывание бус разной формы.	1	
12	31.03.21	Занятие № 2 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с. 117</i> Д/И «Составные картинки»	1	

апрель

13	21.04.21	<i>Занятие № 1</i> <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.105</i> Аппликация вагончик.	1	
14	28.04.21	Занятие № 2 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.126</i> Украсим куклам платья	1	

май				
15	19.05.21	Занятие № 1 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер</i> <i>«Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.68</i> Выкладывание мозаики на тему курочка и цыпята.	1	
16	26.05.21	Занятие № 2 <i>Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер</i> <i>«Воспитание сенсорной культуры ребенка»</i> Аппликация домик	1	
ИТОГО				16 акад. часа

Ознакомление с природой.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во	примечание
---	------	---------------------------	--------	------------

			академ. часов	
сентябрь				
1	27.09.19	Тема № 1 «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 25</i>	1	
октябрь				
2	25.10.19	Тема № 2 «Рыбки в аквариуме» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 26</i>	1	
ноябрь				
3	29.11.19	Тема № 3 «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 29</i>	1	
декабрь				
4	27.12.19	Тема № 4 «Подкормка птиц зимой» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 32</i>	1	
январь				
5	31.01.20	Тема № 5 «В январе, в январе много снега во дворе...» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 34</i>	1	
февраль				
6	28.02.20	Тема № 6 «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с.35</i>	1	
март				
7	27.03.20	Тема № 7 «Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с.37</i>	1	
апрель				
8	24.04.20	Тема № 8 «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 39</i>	1	
май				
9	29.05.20	Тема № 9 «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 42</i>	1	
		итого	9 академ. часов	

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	6.09.19	Занятие № 1. «Транспорт» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с. 19</i>	1	
2	13.09.19	Занятие № 2. «Мебель» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.20</i>	1	
3	20.09.19	Занятие № 3. «Папа, мама, я - семья» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.21</i>	1	
октябрь				
4	4.10.19	Занятие № 4. «Одежда» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.23</i>	1	
5	11.10.19	Занятие № 5. «Чудесный мешочек» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.24</i>	1	

		<i>группа, с.24</i>		
6	18.10.19	Занятие № 6. «Кто в домике живет?» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.25</i>	1	
ноябрь				
7	8.11.19	Занятие № 7. «Помогите Незнайке» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.26</i>	1	
8	15.11.19	Занятие № 8. «Теремок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.27</i>	1	
9	22.11.19	Занятие № 9. «Варвара-краса, длинная коса» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.28</i>	1	
декабрь				
10	6.12.19	Занятие № 10. «Найди предметы рукотворного мира» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.29</i>	1	
11	13.12.19	Занятие № 11. «Хорошо у нас в детском саду» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.30</i>	1	
12	20.12.19	Занятие № 12. «Наш зайчонок заболел» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.32</i>	1	
январь				
13	10.01.20	Занятие № 13. «Деревянный брусок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.34</i>	1	

14	17.01.20	Занятие № 14. «Приключение в комнате» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.34</i>	1	
15	24.01.20	Занятие № 15. «Радио» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.36</i>		
февраль				
16	7.02.20	Занятие № 16. «Смешной рисунок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.37</i>	1	
17	14.02.20	Занятие № 17. «Мой родной город» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.38</i>	1	
18	21.02.20	Занятие № 18. «Вот так мама, золотая прямо!» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.39</i>		
март				
19	6.03.20	Занятие № 19. «Золотая мама» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.40</i>	1	
20	13.03.20	Занятие № 20. «Как мы с Фунтиком возили песок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.41</i>	1	
21	20.03.20	Занятие № 18. «Вот так мама, золотая прямо!» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.39</i>		

апрель				
22	3.04.20- 10.04.20	Занятие № 22. «Гарелочка из глины» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.44</i>	1	
23	10.04.20	Занятие № 23. «Няня моет посуду» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.45</i>	1	
24	17.04.20	Занятие № 24. «Что лучше: бумага или ткань?» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.46</i>	1	
май				
25	8.05.20	Занятие № 25. «Подарки для медвежонка» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.48</i>	1	
26	15.05.20	Занятие № 26. «Подарок для крокодила гены» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.48</i>		
27	22.05.20	Занятие № 27. «Опиши предмет.» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.48</i>		
		Итого	27 академ. часов	

Речевое развитие.

Программа по речевому развитию (развитие речи) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Формирование словаря:

- продолжать совершенствовать умение передавать в развитии речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме;

- учить передавать положение предметов;

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»;

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению «открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;

- наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

Звуковая культура речи.

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- совершенствовать грамматическую структуру речи;

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;

- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;

- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, источник	кол-во академю часов
сентябрь			
1	7.09.20	Занятие № 1 Путешествие по территории участка <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 31</i>	2
2	14.09.20	Занятие № 2 Путешествие по комнате <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 33</i>	2
3	21.09.20	Занятие № 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 33</i>	2
4	28.09.20	Занятие № 4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» <i>В.В. Гербова</i>	2

		<i>«Развитие речи в детском саду» с. 34</i>		
октябрь				
5	5.10.20	Занятие № 1 Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37</i>	1	
6	12.10.20	Занятие № 3.Повторение сказки»Репка».Дидактические упражнения»Кто что ест?»,»Скажи»а» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 38</i>	1	
7	19.10.20	Занятие № 5.Чтение рассказа Л.Н.Толстого»Спала кошка на крыше» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 41</i>	1	
8	26.10.20	<i>Занятие№7.»Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у). Чтение песенки «Разговоры».В.В.Гербова»Развитие речи в детском саду»с.42</i>	1	
ноябрь				
9	2.11.20	Занятие № 1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46</i>	1	
10	9.11.20	Занятие № 3.»Дидактическая игра»Это я придумал».Чтение детям русской	1	

		народной потешки»Пошел котик на торжок». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 48</i>		
11	16.11.20	Занятие № 5.Чтение сказки»Козлятки и волк». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49</i>	1	
12	23.11.20	Занятие №7.Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя). <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51</i>	1	
13	30.11.20	Занятие 8.Дидактическое упражнение»Выше-ниже,дальше-ближе. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 53</i>	1	
декабрь				
14	7.12.20	Занятие № 1. Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – пь, б – бь.</i> Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56</i>	1	
15	14.12.20	Занятие № 4.Дидактические упражнения на произношение звука ф.Дидактическая игра»Далеко-близко» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 58</i>	1	
16	21.12.20	Занятие № 5.Рассматривание	1	

		иллюстраций В.Сутеева к сказке»Кто сказал мяу?».Повторение песенки»Пошел котик на торжок...» <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 59</i>		
17.	28.12.20	Занятие № 7»Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя),рассматр ивание картины»Дед Мороз». <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 61</i>	1	
январь				
18	11.01.21	Занятие № 1Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 65</i>	1	
19	18.01.21	Занятие № 4»Дидактическая игра»Устроим кукле комнату».Дидактичес кие упражнения на произношение звуков д,дъ. <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 67</i>	1	
20	25.01.21	Занятие № 7.»Дидактическое упражнение2Чья мама?Чей малыш?». <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 69</i>	1	
февраль				

21	01.02.21	Занятие № 1. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 70</i>	1	
22	8.02.21	Занятие № 2. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 71</i>	1	
23	15.02.21	Занятие № 3. Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 72</i>	1	
24	22.02.21	Занятие № 7. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 74</i>	1	
март				
25	01.03.21	Занятие № 1. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" <i>В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» с. 77</i>	1	
26	15.03.21	Занятие № 3. Чтение	1	

		произведения К. Чуковский «Путаница». <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» с. 79		
27	22.03.21	Занятие № 4. Рассмотрение иллюстраций к произведению К Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» с. 80	1	
28	29.03.21	Занятие № 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» с. 82	1	
апрель				
29	5.04.21	Занятие № 1. Чтение сказки "Маша и медведь" <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» с. 84		
30	12.04.21	Занятие № 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» с. 85	1	
31	19.04.21	Занятие № 5. Рассмотрение картин из серии «Домашние животные».	1	

		<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 86</i>		
32	26.04.21	Занятие № 6. Купание куклы Кати. В.В. Гербова» Развитие речи в детском саду» с. 87	1	
май				
33	10.05.21	Занятие № 1. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 89</i>		
34	17.05.21	Занятие № 2. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 90</i>	1	
35	24.05.21	Занятие № 3. Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 91</i>	1	
36	31.05.21	Занятие № 6. Чтение сказки В. Бианки» Лис и Мышонок». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 93</i>	1	
		ИТОГО		

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не

наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год

Рисование

№	дата	тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	5.09.19	«Знакомство с карандашом и бумагой»с.45	1	
2	12.09.19	«Идёт дождь»с.46	1	
3	19.09.19	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»с.48	1	
4	26.09.19	«Красивые лесенки»с.49	1	
октябрь				
5	3.10.19	«Разноцветный ковер из листьев» с.52	1	
6	10.10.19	«Цветные клубочки» Т.С. с.53	1	
7	17.10.19	«Колечки» с.55	1	
8	24.10.19	«Раздувайся пузырь» с.56	1	
9	24.10.19	«Рисование по замыслу» Т.С.с.59		

ноябрь				
10	7.11.19	«Красивые воздушные шары» с.60	1	
11	14.11.19	«Разноцветные колеса». с.61	1	
12	21.11.19	«Нарисуй что-то круглое с.63	1	
13	28.11.19	«Нарисуй, что хочешь красивое» с.65		
декабрь				
			1	
14	5.12.19	«Снежные комочки, большие и маленькие» с.66	1	
15	12.12.19	«Деревья на нашем участке» с.68	1	
16	19.12.19	«Елочка» с.70	1	
17	26.12.19	«Знакомство с дымовскими игрушками.Рисование узоров»с.71		
январь				
18	9.01.20	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» с.73	1	
19	16.01.20	«Украсим рукавичку-домик» с.74	1	
20	23.01.20	«Украсим дымковскую уточку» с.75		
21	30.01.20	Рисование по замыслу с.77	1	
		февраль		
22	6.02.20	«Мы слепили на прогулке снеговиков» с.79	1	
23	13.02.20	«Светит солнышко» с.81	1	
24	20.02.20	«Самолеты летят» с.82		
25	27.02.20	«Деревья в снегу»с.83		
март				
			1	
25	5.03.20	«Красивые флажки на ниточке» с.86	1	
26	12.03.20	«Нарисуй, что хочешь красивое» с.89	1	
27	19.03.20	«Книжки-малышки» Т.С. с.90	1	
28	26.03.20	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова с.91		
апрель				
29	9.04.20	«Разноцветные платочки сушатся» с.93	1	
30	16.04.20	«Скворечник» с.95	1	
31	23.04.20	«Красивый коврик» Т.С. с.95	1	
32	30.04.20	«Красивая тележка» с.97	1	
май				
33	7.05.20	«Картина о празднике» Т.С. с.100	1	
34	14.05.20	«Одуванчики в траве» Т.С. с.101	1	
35	21.05.20	Рисование крвсками по	1	

		замыслу.с.102		
36	28.05.20	«Платочек»с.103	1	
Итого		36 академ. часов из них 4 диагностических		

Лепка

№	дата	тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	3.09.19	«Знакомство с глиной,пластилином.»с.46	1	
2	17.09.19	«»Палочки»с.47	1	
октябрь				
3	1.10.19	«Колобок»с.55	1	
4	15.10.19	Лепка по замыслу.с.58	1	
ноябрь				
5	5.11.19	«Крендельки»с.61	1	
6	19.11.19	«Пряники»с.63	1	
декабрь				
8	3.12.19	«Лепешки,большие и маленькие»с.67	1	
	17.12.19	«Погремушка»с.68		
январь				
9	7.01.20	«Мандарины и апельсины»с.74	1	
10	21.01.20	«Слепи свою любимую игрушку»с.79	1	
февраль				
11	4.02.20	«Воробушки и кот»с.80	1	
12	18.02.20	Лепка по замыслу.с.83	1	
март				
13	3.03.20	«Неваляша»с.87	1	
14	17.03.20	«Мишка-неваляшка»с.92	1	
апрель				
15	7.04.20	«Красивая птичка».94	1	
16	21.04.20	«Миска трех медведей»с.96	1	
май				
17	5.05.20	«Утёнок»с.102	1	
18	19.05.20	«Вылепи какое хочешь животное»с.104	1	
итого		18 академ. часов из них 2 диагностических		

Аппликация

№	дата	тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	10.09.19	«Большие и маленькие мячи.»с.47	1	
2	24.09.19	«Шарики катятся по	1	

		дорожес.с.51		
октябрь				
3	8.10.19	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» с.54	1	
4	22.10.19	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» с.57	1	
ноябрь				
5	12.11.19	«Разноцветные огоньки в домиках» с.60	1	
6	26.11.19	«Шарики и кубики» с.62	1	
декабрь				
7	10.12.19	«Пирамидка»с.69	1	
8	24.12.19	«Наклей какую хочешь игрушку» с.61	1	
январь				
9	14.01.20	«Красивая салфеточка» с.76	1	
10	28.01.20	«Снеговик»с.78	1	
февраль				
11	11.02.20	«Узор на круге» с.81	1	
12	25.01.20	«Цветы в подарок маме, бабушке», с.85	1	
март				
13	10.03.20	«Флажки» с.85	1	
14	24.03.20	«Салфетка»с.90	1	
апрель				
15	14.04.20	«Скворечник» с.93	1	
16	28.04.20	«Скворечник»с.93-2з.	1	
май				
17	12.05.20	«Скоро праздник придет»с.100	1	
18	26.05.19	«Домик» с.104	1	
итого		18 академических часов из них 2 диагностических		

Физическое воспитание.

«Физическое развитие» (физическая культура) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза -смотреть, уши -слышать, нос -нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги -стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький

сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, источник	примечание	кол-во часов
сентябрь				
1	2.09.19	Физкультура для малышей, ЗАНЯТИЕ 1, С.Я.Лайзана		1
2	6.09.19	Занятие № 2 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
3	9.09.19	Занятие № 3 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
4	13.09.19	Занятие № 4 «Физическая культура С.Я.Лайзана		1
5	16.09.19	Занятие № 5 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
6	20.09.19	Занятие № 6 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
7	23.09.20	Занятие № 7 «Физическая культура. С.Я.Лайзана		1
8	27.09.20	Занятие № 8 «Физическая культура.		1
октябрь				
9	4.10.19	Занятие № 1 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
10	7.10.19	Занятие № 2 «Физическая культура.. С.Я.Лайзана		1
11	11.10.19	Занятие № 3 «Физическая культура. С.Я.Лайзана		1
12	14.10.19	Занятие № 4 «Физическая культура .		1
13	18.10.19	Занятие № 5 «Физическая культура .		1
14	21.10.19	Занятие № 6 «Физическая культура		1
15	25.10.19	Занятие № 7 «Физическая		1

		культура .		
16	28.10.19	Материал для повторения «Физическая культура .,занятие 7		1
ноябрь				
17	1.11.19	Занятие № 1 «Физическая культура. С.Я.Лайзана		1
18	4.11.19- 8.11.19	Занятие № 2«Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
19	8.11.19	Занятие № 3«Физическая культура. С.Я.Лайзана		1
20	11.11.19	Занятие №4«Физическая культура .		1
21	15.11.19	Занятие №5 «Физическая культура .		1
22	18.11.19	Занятие № 6 «Физическая культура .		1
23	22.11.19	Занятие № 7 «Физическая культура .		1
24	25.11.19	Занятие № 8«Физическая культура .		1
25	29.11.19	Материал для повторения.		1
декабрь				
26	2.12.19	Занятие № 1«Физическая культура.. С.Я.Лайзана		1
27	6.12.19	Занятие № 2 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
28	9.12.19	Занятие № 3«Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
29	13.12.19	Занятие №4 «Физическая культура..		1
30	16.12.19	Занятие № 5 «Физическая культура .		1
31	20.12.19	Занятие № 6 «Физическая культура .		1
32	23.12.19	Занятие № 7 «Физическая культура .		1
33	27.12.19- 30.12.19	Занятие № 8«Физическая культура Материал для повторения,ЗАНЯТИЕ №1		1
январь				
34	6.01.20- 10.01.20	Занятие № 1 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
35	10.01.20	Занятие № 2 «Физическая культура . С.Я.Лайзана		1
36	13.01.20	Занятие № 3«Физическая культура. С.Я.Лайзана		1
37	17.01.20	Занятие № 4 «Физическая культура С.Я.Лайзана		1
38	20.01.20	Занятие № 5«Физическая		1

		культура .		
39	24.01.20	Занятие № 6 «Физическая культура .		1
	27.01.20- 31.01.20	Занятие № 7«Физическая культура . Занятие №8.»ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.		1
февраль				
41	3.02.20	Занятие №1«Физическая культура С.Я.Лайзане		1
42	7.02.20	Занятие № 2 «Физическая культура.		1
43	10.02.20	Занятие № 3 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
44	14.02.20	Занятие № 4«Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
45	17.02.20	Занятие №5 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
46	21.02.20	Занятие № 6 «Физическая культура .		1
47	24.02.20	Занятие № 7 «Физическая культура..		1
48	28.02.20	Занятие № 8 «Физическая культура.		1
март				
49	2.03.20	Занятие № 1 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
50	6.03.20	Занятие № 2 «Физическая культура. С.Я.Лайзане		1
51	9.03.20	Занятие № 3«Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
52	13.03.20	Занятие № 4 «Физическая культура		1
53	16.03.20	Занятие № 5«Физическая культура .		1
54	20.03.20	Занятие № 6 «Физическая культура		1
55	23.03.20	Занятие № 7«Физическая культура..		1
56	27.03.20	ра		1
апрель				
57	6.04.20	Занятие № 1«Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
58	10.04.20	Занятие № 2 «Физическая культура. С.Я.Лайзане		1
59	13.04.20	Занятие № 3 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
60	17.04.20	Занятие № 4«Физическая культура С.Я.Лайзане		1
61	20.04.20	Занятие № 5«Физическая культура .		1

62	24.04.20	Занятие № 6 «Физическая культура .		1
63	27.04.20	Занятие № 7«Физическая культура .		1
64	27.04.20	Занятие № 8«Физическая культура		1
май				
65	4.05.20	Занятие № 1 «Физическая культура С.Я.Лайзане		1
66	8.05.20	Занятие № 2 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
67	11.05.20	Занятие № 3 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
68	15.05.20	Занятие № 4 «Физическая культура . С.Я.Лайзане		1
69	18.05.20	Занятие № 5 «Физическая культура.. С.Я.Лайзане		1
70	22.05.20	Занятие № 6 «Физическая культура..с.		1
71	25.05.20-29.05.20	Занятие №7»Физическая культура», Занятие№8»Физическая культура»		1
		ИТОГО		72 академических часа

II. Организационный раздел.

1. Целевые ориентиры освоения программы.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3.Перечень используемых программ, технологий и пособий.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Цвет», «Форма».
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском сад» первая младшая группа.
6. Серия наглядных пособий: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском сад». Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2-4 года
9. Гербова В.В. «Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2-4 лет»: М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
11. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»
12. С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни»
13. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
14. - Э.Я. Степанова «Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет).
15. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей, М: «Просвещение», 1978г