

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 29.08.2019 г.



Рабочая программа
по реализации образовательных областей
(на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
подготовительная группа (6-7 лет)
Срок реализации программы: 1 учебный год (2019-2020г.)

Составитель программы:
воспитатель первой
квалификационной категории
Лапенко Оксана Алексеевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Ершова Ирина Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2019г.

Содержание

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....2
2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....

II. Содержательный раздел:

1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).....7

III. Организационный раздел:

1. Целевые ориентиры освоения программы.....127
2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.....129
3. Перечень используемых программ, технологий и пособий.....131

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует нормативным и законодательным актам:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26) с изменениями на 27.08.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131;
- Устав МБДОУ № 131;

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных

Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 39 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности

постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел

1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Программа по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цель и задачи

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	02.09.19	<p>Занятие № 1.</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	1	
2	03.09.19	<p>Занятие № 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	1	
3	09.09.19	<p>Занятие № 3.</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1	
4	10.09.19	<p>Занятие № 4. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10</p>	1	

		предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
5	16.09.19	Занятие № 5. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1	
6	17.09.19	Занятие № 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1	
7	23.09.19	Занятие № 5. (Повторение) Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1	
8	24.09.19	Занятие № 3. (Повторение) Учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	

9	30.09.19	<p>Занятие № 2. (Повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	1	
октябрь				
10	1.10.19	<p>Занятие № 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	1	
11	7.10.19	<p>Занятие № 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	
12	8.10.19	<p>Занятие № 3.</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	1	
13	14.10.19	<p>Занятие № 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц и с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p>	1	

		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.		
14	15.10.19	Занятие № 5 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	1	
15	21.10.19	Занятие № 6 Познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	1	
16	22.10.19	Занятие №7 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1	
ноябрь				
17	11.11.19	Занятие №1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно	1	

		определять и называть дни недели.		
18	12.11.19	Занятие №2 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	1	
19	18.11.19	Занятие №3 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1	
20	19.11.19	Занятие № 4 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
21	25.11.19	Занятие № 5 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
22	26.11.19	Занятие № 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	
декабрь				

23	02.12.19	<p>Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>подготовительная группа, с. 67</i></p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	1	
24	03.12.19	<p>Занятие № 2</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	1	
25	09.12.19	<p>Занятие № 3</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	1	
26	10.12.19	<p>Занятие № 4</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	1	
27	16.12.19	<p>Занятие № 5</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником</p>	1	
28	17.12.19	<p>Занятие № 6</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание</p>	1	

		отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		
29	23.12.19	Занятие № 7 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1	
30	24.12.19	Занятие № 8 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1	
январь				
31	13.01.20	Занятие № 1 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
32	14.01.20	Занятие № 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	
33	20.01.20	Занятие № 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
34	21.01.20	Занятие № 4 Продолжать учить составлять		

		и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		
35	27.01.20	Занятие № 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	
36	28.01.20	Занятие № 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1	
февраль				
37	03.02.20	Занятие № 1 Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1	
38	04.02.20	Занятие № 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
39	10.02.20	Занятие № 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	1	
40	11.02.20	Занятие № 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и	1	

		правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов		
41	17.02.20	Занятие № 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1	
42	18.02.20	Занятие № 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	1	
43	24.02.20	Занятие № 7 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	1	
44	25.02.20	Занятие № 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1	
март				
45	02.03.20	Занятие № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1	

46	03.03.20	Занятие № 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1	
47	09.03.20	Занятие № 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	1	
48	10.03.20	Занятие № 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1	
49	16.03.20	Занятие № 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	1	
50	17.03.20	Занятие № 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	

51	23.03.20	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20.		
52	24.03.20	Занятие №8 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
апрель				
53	07.04.20	Занятие № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	1	
54	13.04.20	Занятие № 2 Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	
55	14.04.20	Занятие № 3 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
56	20.04.20	Занятие № 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину	1	

		предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
57	21.04.20	Занятие № 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	
58	27.04.20	Занятие № 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
59	28.04.20	Занятие № 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	
май				
60	04.05.20	Занятие № 7 стр. 61 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	
61	05.05.20	Занятие № 8 стр. 44 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	
62	11.05.20	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>	1	

		Занятие № 5 стр. 55		
63	12.05.20	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> Занятие № 6 стр. 77	1	
64	18.05.19	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> Занятие № 8 стр. 83	1	
65	19.05.19	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> Занятие №3 стр. 90	1	
66	25.05.20	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> Занятие № 7 стр. 116	1	
67	26.05.20	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> Занятие № 3 стр. 126	1	
			62 академ. часа + 4 часа на закрепление+ 4 ч. диаг.	

Ознакомление

с предметным и социальным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	06.09.19	«Предметы-помощники»	1	
2	20.09.19	«Дружная семья»	1	
октябрь				
3	04.10.19	«Удивительные предметы»	1	
4	18.10.19	«Как хорошо у нас в саду»	1	
ноябрь				
5	08.11.19	«Путешествие в прошлое книги»	1	
6	22.11.19	«Школа. Учитель»	1	
декабрь				
7	06.12.19	«На выставке кожаных изделий»	1	
8	20.12.19	«Путешествие в типографию»	1	
январь				
9	10.01.20	«Две вазы»	1	
10	24.01.20	«Библиотека»	1	
февраль				
11	07.02.20	«В мире материалов»	1	
12	21.02.20	«Защитники Родины»	1	
март				
13	06.03.20	«Знатоки»	1	
14	20.03.20	«Мое Отечество-Россия»	1	

апрель				
15	17.04.20	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1	
май				
16	08.05.20	«Путешествие в прошлое светофора»	1	
17	22.05.20	«К дедушке на ферму»	1	
		Итого	17 академических часов	

Ознакомление с природой

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	13.09.19	«Дары осени»	1	
2	27.09.19	«Почва и подземные обитатели»	1	
октябрь				
3	11.10.19	«Всемирный день защиты животных!»	1	
4	25.10.19	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1	
ноябрь				
5	15.10.19	«Птицы нашего края »	1	
6	29.10.19	«Наблюдение за живыми объектом»	1	
декабрь				
7	13.12.19	«Животные зимой»	1	
8	27.12.19	«Животные водоемов, морей и	1	

		океанов»		
январь				
9	17.01.20	«День заповедников и национальных парков»	1	
10	31.01.20	«Прохождение экологической тропы»	1	
февраль				
11	14.02.20	«Служебные собаки»»	1	
12	28.02.20	«Огород на окне»	1	
март				
13	13.03.20	«Полюбуйся весна наступает...»	1	
14	27.03.20	«Всемирный день водных ресурсов»	1	
апрель				
15	10.04.20	«Знатоки природы»	1	
16	24.04.20	«Международный день Земли»	1	
май				
17	15.05.20	«Прохождение экологической тропы»	1	
18	29.05.20	«Цветочный ковер»	1	
		ИТОГО	18 академ. часа	

Речевое развитие

Программа по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Принципы:

Реализация рабочей программы по речевому развитию основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во акамед. часов	примечание
сентябрь				
1	03.09.19	«Подготовишки»	1 1	
2	05.09.19	«Летние истории»	1	
3	10.09.19	«Звуковая культура речи».	1	
4	12.09.19	«Лексико-грамматическое упражнения».	1	
5	17.09.19	«Для чего нужны стихи?».	1	
6	19.09.19	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	1	
7	24.09.19	«Работа с сюжетной картинкой».	1	
8	26.09.19	«Беседа о А. Пушкине»	1	
октябрь				
9	01.10.19	«Лексико-грамматические упражнения».	1	
10	03.10.19	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	1	
11	08.10.19	«Звуковая культура речи»	1	
12	10.10.19	«Русские народные сказки».		
13	15.10.19	«Вот такая история!»	1	
14	17.10.19	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы-мне»	1	
15	22.10.19	«На лесной поляне»	1	
16	24.10.19	«Небылицы-перевертыши»		
ноябрь				
17	05.11.19	«Сегодня так светло кругом».	1	
18	07.11.19	«Осенние мотивы»	1	
19	12.11.19	«Звуковая культура речи. Работа над предложением».	1	
20	14.11.19	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»».	1	
21	19.11.19	«Лексические игры и	1	

		упражнения»		
22	21.11.19	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1	
23	26.11.19	«Подводный мир».	1	
24	28.11.19	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения а. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	
декабрь				
25	03.12.19	«Лексические игры»	1	
26	05.12.19	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	1	
27	10.12.19	«Звуковая культура речи»	1	
28	12.12.19	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1	
29	17.12.19	«Тяпа и Топ сварили компот».	1	
30	19.12.19	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	
31	24.12.19	Лексические игры и упражнения	1	
32	26.12.19	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	
январь				
33	09.01.20	«Новогодние встречи»	1	
34	14.01.20	Произведения Н. Носова	1	
35	16.01.20	«Творческие рассказы детей».	1	
36	21.01.20	«Здравствуй, гостя-зима!»	1	
37	23.01.20	Лексические игры упражнения	1	
38	28.01.20	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
февраль				
39	04.02.20	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
40	06.02.20	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
41	11.02.20	Работа по сюжетной картине	1	
42	13.02.20	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	
43	18.02.20	Лексические игры и упражнения	1	
44	20.02.20	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	
45	25.02.20	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	
46	27.02.20	Повторение пройденного материала	1	занятие проводится по выбору воспитателя
март				
47	04.03.20	Чтение былины «Алеша Попович»	1	

		и Тугарин Змеевич»		
48	06.03.20	Звуковая культура речи	1	
49	11.03.20	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1	
50	13.03.20	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	
51	18.03.20	Лексические игры и упражнения	1	
52	20.03.20	Весна идет, весне дорогу!	1	
53	25.03.20	«Лохматые и крылатые»	1	
53	27.03.20	Чтение былины «Садко»	1	
апрель				
54	01.04.20	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
55	03.04.20	Лексико-грамматические упражнения	1	
58	08.04.20	Сочиняем сказку про Золушку	1	
59	10.04.20	Рассказы по картинкам	1	
60	15.04.20	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
61	17.04.20	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
62	22.04.20	Сказки Г.Х. Андерсена	1	
63	24.04.20	Повторение	1	занятие проводится по выбору воспитателя
май				
64	29.04.20	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	
65	06.05.20	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
66	08.05.20	Весенние стихи	1	
67	13.05.20	Беседа о рисунках. чтение рассказа В. Бианки «Май»	1	
68	15.05.20	Лексико-грамматические упражнения	1	
69	20.05.20	пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	
70	22.05.20	Повторение	2	занятие проводится по выбору воспитателя
72	27.05.20	Повторение	1	
		итого	70	академ. ч.

Художественно-эстетическое развитие

Программа по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Цель и задачи:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка;

передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

Рисование

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во ак. часов	примечание
сентябрь				
	02.09.19	«Лето»	1	
	06.09.19	«Декоративное рисование на квадрате»	1	
	09.09.19	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	1	
	13.09.19	«Золотая осень»	1	
	16.09.19	«Кукла в костюме»	1	
	23.09.19	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	
	27.09.19	На чем люди ездят	1	
	30.09.19	Нарисуй свою любимую игрушку	1	
октябрь				
	04.10.19	Ветка рябины	1	
	07.10.19	Комнатное растение	1	
	11.10.19	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	1	
	14.10.19	Город вечером	1	
	18.10.19	Завиток	1	
	21.10.19	Поздняя осень	1	
	25.10.19	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	1	
ноябрь				
	08.11.19	Серая Шейка	1	
	11.11.19	Как мы играем в детском саду	1	
	15.11.19	Декоративное рисование (городецкая роспись)	1	
	18.11.19	Рисование по замыслу	1	
	22.11.19	Мои любимые игрушки	1	
	25.11.19	Декоративное рисование	1	
	29.11.19	«Моя любимая подвижная игра»	1	
декабрь				
	02.12.19	Декоративное рисование	1	
	06.12.19	Волшебная птица	1	
	09.12.19	Как мы танцуем на музыкальном занятии	1	
	13.12.19	Сказка о царе Салтане	1	
	16.12.19	Зимний пейзаж	1	
	20.12.19	Царевна - лягушка	1	
	23.12.19	Новогодняя елка	1	
	27.12.19	Зимняя прогулка	1	
январь				
	10.01.20	Новогодний праздник в детском саду	1	
	13.01.20	Букет цветов декоративное рисование	1	
	17.01.20	Д-пр рисование «Кони пасутся»	1	
	20.01.20	Керамическая фигурка	1	
	24.01.20	Букет в холодных тонах	1	
	27.01.20	Иней покрыл деревья	1	
	31.01.20	Сказочный дворец	1	

февраль				
	03.02.20	Декоративное рисование хохлома	1	
	07.02.20	Сказочное царство	1	
	10.02.20	Наша армия родная	1	
	14.02.20	Зима	1	
	17.02.20	Конек-Горбунок	1	
	21.02.20	Ваза с ветками	1	
	24.02.20	Рисование по замыслу	1	
	28.02.20	Сказка «Морозко»		
март				
	02.03.20	Уголок групповой комнаты	1	
	06.03.20	Подарок маме	1	
	09.03.20	Нарисуй, что хочешь, красивое	1	
	13.03.20	Мальчик с пальчик	1	
	16.03.20	Иван-царевич	1	
	20.03.20	Дома на нашей улице	1	
	23.03.20	Кем ты хочешь быть?	1	
	27.03.20	Мои любимые игрушки	1	
апрель				
	10.04.20	Мой любимый сказочный герой	1	
	13.04.20	Полет на луну	1	
	17.04.20	Композиция с цветами и птицами	1	
	20.04.20	Облака для книги сказок	1	
	24.04.20	Завиток	1	
	27.04.20	Звездное небо	1	
май				
	04.05.20	Первомайский праздник	1	
	08.05.20	Цветущий сад	1	
	11.05.20	Весна	1	
	15.05.20	Круглый год	1	
	18.05.20	Родная страна	1	
	22.05.20	Повторение на тему «Транспорт»	1	
	25.05.20	Повторение на тему «Человек»	1	
	29.05.20	Рисование по замыслу.	1	
			72 академ. часа	

Лепка

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	04.09.19	«Фрукты для игры в магазин» с. 34	1	
2	18.09.19	«Корзина с грибами с. 36	1	
Октябрь				
3	02.10.19	«Девочка играет в мяч» с. 44	1	
4	16.10.19	«Петушок с семьей» с. 46	1	
ноябрь				
5	06.11.19	«Ребенок с котенком» с. 54	1	
6	20.11.19	Лепка по замыслу с. 56	1	
декабрь				

7	04.12.19	«Птица» с. 60	1	
8	18.12.19	«Дед Мороз» с. 66	1	
январь				
9	15.01.20	«Лыжник» с. 70	1	
10	29.01.20	«Как мы играем зимой» с. 72	1	
февраль				
11	05.02.20	«Пограничник с собакой» с. 76	1	
12	19.02.20	«Конек-Горбунок» с. 74	1	
март				
13	04.03.20	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» с. 83	1	
14	18.03.20	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	1	
апрель				
15	08.04.20	«Персонаж любимой сказки» с. 89	1	
16	22.04.20	Лепка по замыслу с. 94	1	
май				
17	06.05.20	«Доктор Айболит и его друзья» с. 97	1	
18	20.05.20	Лепка с натуры «Черепаша»	1	
			18	академ. часов

Аппликация

№	дата	тема, источник		
сентябрь				
1	11.09.19	«Осенний ковер» с. 39	1	
2	25.09.19	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» с.43	1	
октябрь				
3	09.10.19	«Праздничный хоровод» с. 51	1	
4	23.10.19	«Рыбки в аквариуме» с. 51	1	
Ноябрь				
5	13.10.19	«Витрина магазина игрушек» с. 62	1	
6	27.11.19	«Царевна-лягушка» с. 65	1	
Декабрь				
7	11.12.19	Аппликация по замыслу с. 71	1	
8	25.12.19	«Корабли на рейде с. 72	1	
январь				
9	22.01.20	«Зимний лес»	1	
февраль				
10	12.02.20	«Радужный хоровод» с. 86	1	
11	26.02.20	«Поздравительная открытка для мамы»	1	
март				
12	11.03.20	«Цветы в вазе» с. 96	1	
13	25.03.20	«По замыслу» с. 89	1	
апрель				
14	15.04.20	«Полет на луну» с. 88	1	
15	29.04.20	«Белка под елью с. 98	1	
май				
16	13.05.20	«Новые дома на нашей улице» с. 85	1	
17	27.05.20	Аппликация по замыслу	1	
			18	академ. часов

III. Организационный раздел.

1. Целевые ориентиры освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *ребенок любознателен*; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3. Перечень используемых программ, технологий и пособий.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 10» «Счет до 20»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно - дидактический материал:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Наглядно-дидактические пособия:

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт.

Инструменты домашнего мастера. Посуда. День Победы.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы.

Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы,

Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Собаки—друзья и помощники.

Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа»; «Расскажем детям о...»: фруктах, овощах, птицах, домашних животных.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно.

Множественное число. Многозначные слова. Один-много.

Словообразование.

Серия «Рассказы по картинкам»

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
(подготовительная к школе группа).