

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для
детей с общим недоразвитием речи на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Леонтьева Е.В.

Ростов-на-Дону
2020 г.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи реализации Программы.....
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....

Содержательный раздел

1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....
2. Характеристика особенностей детей с недоразвитием речи.....
3. Особенности организации образовательного процесса.....
4. Алгоритм выявления детей с нарушением речи.....

Организационный раздел

5. Формы организации коррекционной работы с детьми.....
6. Сетка занятий и циклограмма.....
7. Индивидуальная работа с детьми.....
8. Фронтальная (подгрупповая) работа с детьми.....
9. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.....
10. Работа с родителями.....
11. Целевые ориентиры освоения программы.....
12. Прогнозируемые результаты.....
13. Система мониторинга.....

Приложение:

1. Перспективное планирование.....
2. Календарно-тематическое планирование.....
3. Прогнозируемые результаты освоения программы.....
4. Методические пособия и используемая литература.....

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для осуществления коррекционной работы для детей с нарушением речи от 6 до 7 лет (общее недоразвитие речи), обеспечивая гарантии качества образования.

Коррекционная работа проводится в условиях логопедической группы, с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

➤ Распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

➤ Уставом МБДОУ №131;

➤ Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

➤ Основная образовательная программа МБДОУ № 131;

➤ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №131.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно - развивающего процесса. Рабочая программа рассчитана на 1 год.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ №219 и родителей.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Целью реализации данной рабочей программы является:

-Построение системы коррекционно- развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, направленной на формирование

полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

-Обучение детей практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи через реализацию задач коррекционной направленности.

-Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом и подготовки к успешному овладению письменной и устной формами речи.

Основные задачи:

1.Создание условий для развития всех сторон речи и преодоление дефектов речевого развития.

2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

3. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

4. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

5. Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации требований ФГОС.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

- формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Подготовительная группа

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности, повышается работоспособность организма ребенка. Развивается внимание, произвольное запоминание и воспроизведение: ребенок группирует материал по смыслу, овладевает простейшими логическими операциями.

Детям полностью овладевают звуковой стороной речи. Им становится доступным звуковой анализ речи: выделение звука в слове, определение количества звуков, их место и порядок в слове.

Развивается грамматический строй речи, дети правильно согласовывают слова в предложении, совершенствуется связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте. Дети активно употребляют синонимы, антонимы, прилагательные, наречия.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и отдельные виды монологической речи.

Ребенок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей детей 6-7 лет с недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность

фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне

наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между..., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками,

редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна – общее недоразвитие речи - ОНР (2, 3 уровня).

Комплексный подход к детям предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Для детей с различными нарушениями речи в ДОУ создаются специальные условия:

- выделена и оборудована логопедическая группа с необходимым подбором методических пособий, оборудования, материала по развитию речи детей.

- имеется логопедический кабинет, в котором выделены различные зоны для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Данный кабинет полностью оборудован специальным материалом и пособиями.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Инструменты для постановки звуков, для массажа. Зеркала.
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для развития слуховой и зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам и др.

Рационально построенная предметно-развивающая среда в логопедической группе и логопедическом кабинете должны быть подчинены обеспечению физического и психологического комфорта детей для коррекционной работы с ними.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются *принципы, разработанные в логопедии и дефектологии* (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

Учитывая их и особенности детей с различными речевыми нарушениями, учитель-логопед должен руководствоваться в коррекционной работе следующими

принципами:

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

5. Воздействие на все стороны речи.

6. Опора на сохранные звенья.

7. Учет закономерностей онтогенеза.

8. Учет ведущей деятельности.

9. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

10. Воздействие на микро-социальное окружение.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом *общедидактических и специальных принципов:*

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.

Алгоритм выявления детей с нарушением речи и определение образовательного

маршрута.

1. Во второй половине учебного года в ДОУ педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, др. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) при обследовании выявляют детей с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи.

2. Проводится заседание консилиума, где все специалисты представляют данных детей и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ и определения их образовательного маршрута.

3. По результатам обследования детей на ПМПК города Ростова-на-Дону даются заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ. Данные условия включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий и методического материала.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/ или адаптированную образовательную программу.

5. После этого учитель-логопед и каждый специалист приступают к реализации программы коррекционной работы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

6. Периодически специалисты ДОУ отчитываются о ходе коррекционной работы с детьми на ППк.

Формы организации коррекционной работы с детьми

В течение года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи на логопедических занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся не менее 2 занятий в неделю. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся ежедневно по развитию правильного звукопроизношения, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи продолжительностью 15-20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Коррекционно - развивающая работа в подготовительной группе предусматривает 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Перечень основных занятий на месяц

Образовательная область	НОД	Подг. лог. группа в неделю, продолжительность	Подг. лог. группа в месяц
Речевое развитие	Фронтальные логопедические занятия	2/30	8
Речевое развитие	Подгрупповые логопедические занятия	2/20	8
Речевое развитие	Индивидуальные логопедические занятия	2/15	8

ЦИКЛОГРАММА

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

Дни недели	Время	Планируемый вид деятельности
Понедельник	8.00-8.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	9.00 - 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
Вторник	8.00-8.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие.
	9.30- 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
Среда	14.00-15.30	Методическая работа. Подготовка к занятиям, оформление тетрадей.
	5.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
	15.30 – 18.00	
Четверг	8.00-8.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие.
	9.30- 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
Пятница	8.00-8.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	9.00 - 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты обследования заносятся в **Речевую карту**.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

Программы и/или планы логопедической работы.

Годовой план работы учителя-логопеда.

Расписание занятий учителей-логопедов.

Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Отчетная документация.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей,

объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на

речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио- выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (продолжительность их 15 минут).

В коррекционно-развивающей программе учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Фронтальная (подгрупповая) работа

На фронтальную и подгрупповую работу выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание

неречевых звуков, различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации)

В определенной последовательности проводятся упражнения по подготовке детей к обучению грамоте:

- вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха

проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова. (Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

В подгрупповой работе по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения.

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. Сначала, с использованием вспомогательных приёмов: хлопки, отстукивание;

2. Затем, на основе собственного произношения;

3. На основе слухо-произносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, и объединения

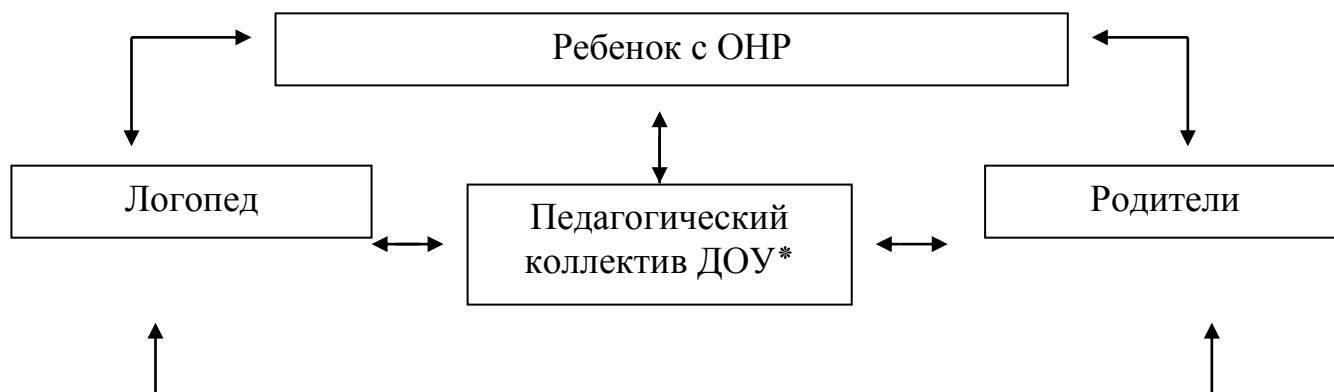
усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии.

Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: воспитатель, младший воспитатель, педагог-психолог, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с нарушением речи



Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДООУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания.

3. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

• Коррекция звукопроизношения.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

• Устранение недостатков слоговой структуры слова.

• Формирование послогового чтения.

• Отработка новых лексико-грамматических категорий.

• Обучение связной речи.

• Предупреждение нарушений письма и чтения.

• Развитие психических функций.

функции воспитателя:

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Закрепление навыков чтения.

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

• **Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

• **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

• **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

• **Работа с родителями:**

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенного обследования, психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка.

Даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы с семьей:

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое

внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко - буквенному анализу»;
- «Леворукость у ребенка»;
- «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова;

- согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка:

- сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь,

- сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

Прогнозируемые результаты:

- дети, прошедшие курс специального коррекционного обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы.

- Они умеют произносить, различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

- Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Рабочая программа разработана с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДООУ на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования – «Детство». В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Система мониторинга

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвует учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком индивидуальной коррекционной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надежность информационных данных.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДООУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- анализ документации.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания для проверки звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексико-грамматического развития, организуемые учителем-логопедом.

Данные о результатах мониторинга фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы. Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного процесса в группе профилактики и коррекции речевых нарушений у детей 6-7 лет.

Мониторинг речевого развития осуществляется с использованием метода наблюдения,

диагностических методик и тестовых методов.

Критерии оценки уровня речевого развития.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации В.П.Балобановой В.П., Богдановой Л.Г., О.В.Иншаковой, Н.М. Трубниковой, К.А. Стребелевой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. На их основе разработана методика диагностики и обработки результатов.

Параметры диагностики:

- артикуляционная моторика
- состояние звукопроизношения
- слоговая структура слова
- состояние фонематического восприятия
- фонематический анализ, синтез
- словарь, словообразование и словоизменение
- связная речь

По всем критериям оценка дается по 5 - и балльной системе:

1 балл - правильное и точное выполнение

3-4 балла - неточное выполнение, с единичными ошибками

1-2балла- неправильное и неточное выполнение с большим количеством ошибок

0 баллов - невыполнение или отказ от выполнения

Шкала определения уровня речевого развития

1.	Высокий уровень (5 баллов)	Ребенок самостоятельно способен реализовать свое умение, пользуется своими знаниями, навыки устойчиво развиты	В
3.	Средний (3-4 баллов)	Навыки находятся в развитии, требуется поддержка взрослого или владеет знаниями не в полной мере	С
5.	Низкий (1-2 балла)	Навыки - в начальной стадии или не сформированы	Н

Все оценки показателей суммируются. На основе набранной суммы можно определить уровень успешности выполнения заданий и дифференцировать детей по уровню речевого развития.

Заключительный этап означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционном процессе.

Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

**Перспективный план работы с детьми подготовительной логопедической группы с общим недоразвитием речи 3 уровня
2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи». Часть 2. второй год обучения (подготовительная группа)», а также с учетом «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, М.

Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР
Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

содержание коррекционного обучения:

Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- * Постановка отсутствующих звуков.
- * Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- * Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- * На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- * Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.
- * Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- * Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
- * Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- * Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль)

содержание коррекционного обучения:

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 3 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- * Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- * Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- * Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- * Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- * Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- * Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;
В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.
- * Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).
- * Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- * Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- * Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

содержание коррекционного обучения:

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 занятия по формированию произношения и обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).
- * Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- * Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
- * Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- * Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- * Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- * Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.
- * Обучение грамоте: знакомство с буквами:
- * Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

Учебно-тематический план работы с подготовительной логопедической группой на 2020-2021 уч.год

№	Дата	№ занятия, тема (развитие словаря, грамматический строй речи, ффр, основы грамоты)	Примечание (связная речь)
1	15.09.20	<p>Наш город. День рождения любимого города. Формирование номинативного словаря (словарь сущ-ых) по теме.</p> <p>Буква У. Уточнение артикуляции произношения звука [y]</p> <p>Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Закрепление понятия «звук», «слово», предложение. Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа УТ, УП, УК. Звуковой анализ слов типа СУК с составлением графической схемы. Учить делению предложения на слова. Запись графической схемы предложения. Выделение начального ударного гласного.</p> <p>Совершенствованы умения «печатать» букву У, слоги УТ, УП.</p>	<p>Составление рассказа о городе Ростове-на-Дону</p> <p>Составление простых предложений со словами, в которых есть звук У.</p> <p>Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>
2	17.09.20	<p>Осень. Перелетные птицы. Буква А</p> <p>Уточнение артикуляции произношения звука [a]</p> <p>Закрепление категории родительного падежа множественного числа.</p> <p>Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ и синтез слогов типа: АП, ПА. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Звуковой анализ слова МАК, выкладывание звуковой схемы. Определение места звука в слове.</p> <p>Совершенствованы умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по теме. Упражнять в договаривании предложений по картинкам (косвенные падежи единственного числа существительных).</p> <p>Совершенствование умения выкладывать букву А из палочек.</p> <p>Печатать слоги АП, АТ.</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных картинок</p>
3	22.09.20	<p>Осень. Буквы У-А</p> <p>Учить детей различать звуки У-А</p> <p>Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Формирование номинативного словаря (словарь сущ-ых) по теме.</p> <p>Различение одушевленных и неодушевленных предметов.</p> <p>Закрепить умения подбирать слова, отвечающие на вопрос «Кто? Что?» по теме «Осень». Совершенствованы умения согласования прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить дифференциации звуков А-У. Звуковой анализ слогов АП, УП.</p> <p>Звуковой анализ слов БУК, БАК, Запись графической схемы слов,</p>	<p>Составление предложений со словами БАК, БУК.</p>

4	24.09.20	<p>определение места звуков А, У в словах. Закрепление умения выкладывать буквы А, У из палочек. Печатать слова БУК, БАК.</p>	<p>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</p>
		<p>Деревья осенью. Листья. Буква И Уточнение артикуляции произношения звука [и] Образование прилагательных от существительных. Пополнять словарь названиями хвойных и лиственных деревьев; глаголами, обозначающими действия (падать, лететь, шуршать, вянуть). Практическое знакомство с именами прилагательными. Согласование существительных с прил. в роде, числе, падеже. Формирование навыков словоизменения (И.п. ед.- мн. числа), закрепление навыка образования относительных прилагательных (берёзовый, кленовый). Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слогов ИП, КИ. Звуковой анализ слова КИТ. Закрепление умения выкладывать букву И из мозаики. Печатать букву И, слоги, слова ИП, КИ, КИТ. Запись графической схемы.</p>	
5	29.09.20	<p>Осенний лес. Буква П Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звукам П, Пь Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. Учить выделять звуки П и ПЬ из текста. Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ/ Выкладывание схем. Звуковой анализ слова СУП. Закрепление представлений о твердостимягкости согласных звуков. Ознакомление с буквой П. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этой буквой. Закрепление умения лепить букву из пластилина.</p>	<p>Составление связного рассказа «Осень» .</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.</p>
6	01.10.20	<p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звукам К, Кь Буква К Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Продолжать учить детей выделять звуки К, КЬ в тексте. Звуковой анализ слогов АККА, ИК-КИ с выкладыванием схем. Обучать звуко-слоговому анализу слов КОТ, КИТ. Составление графических схем. Закрепить умение выкладывать букву К из палочек. Печатать слова КОТ, КИТ.</p>	<p>Обучать составлению Сложносочинённых предложений по схеме и образцу с союзом А. Запись графических схем.</p>
7	06.10.20	<p>Осень. Буква Т Учить детей давать акустико-артикуляционной характеристики звукам Т, Ть Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным.. Научить детей давать акустикоартикуляционную характеристику звуков Т-ТЬ и различать их. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием схем. Звуковой анализ слов Том и Тим. Закрепление умения выкладывать букву Т из мозаики. Печатать букву Т, слоги ТА, ТИ, слова ТИМ, ТОМ. Запись графической схемы</p>	<p>Обучать составлению сложно-сочинённых предложений по схеме и образцу с союзом А. Запись графических схем.</p>

8	08.10.20	<p>Осень. Буквы К, Т</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Т</p> <p>Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.</p> <p>Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Т.</p> <p>Звуковой анализ слогов Та, Ка.</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы К-Т из мозайки.</p> <p>Совершенствование умения «печатать» буквы К-Т, слоги КАТА.</p>	Обучать составлению предложений со словами корова, тарелка. Деление их на слова, запись графической схемы.
9	13.10.20	<p>Овощи. Огород. Буквы П-Т-К</p> <p>Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Формировать и расширять словарь по теме «Овощи» существительным и, прилагательными. Обогащение речи словами – антонимами.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа ед. ч.; Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже по теме.</p> <p>Согласование числительных 2, 5 с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП. Звуковой анализ слов:</p> <p>Закрепить умение узнавать буквы с недостающими элементами.</p> <p>Печатать слова МАК, СУП, ПОТ.</p>	<p>Рассказывание по теме «Огород»</p> <p>Составление описательного рассказа про овощи. С опорой на схему</p>
10	15.10.20	<p>Овощи. Огород. Буква О</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [О]</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами по теме.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие. Учить детей давать характеристику звука О. Звукослоговой анализ слов дом, осы с графической записью.</p> <p>Совершенствование умения «печатать» букву О, слова ДОМ, ОСЫ.</p>	
11	20.10.20	<p>Сад. Фрукты. Буква Х.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Х-Хь</p> <p>Формирование навыков словообразования. Закреплять употребления родительного падежа единственного и множественного числа</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х-Хь. Учить дифференцировать звуки ХХь в слогах словах и предложениях.</p> <p>Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, составление слогов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК с составлением схем слов.</p> <p>Деление предложений на слова.</p> <p>Выкладывание буквы Х из счётных палочек. Печатание слов МОХ, ХЕК.</p>	<p>.Пересказ Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описание «Апельсин» по вопросам логопеда .</p>
12	22.10.20	<p>Сад. Фрукты .Буквы К,Х</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х. Учить дифференцировать звуки ХХь в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез. Звуковой анализ слов муха, мука.</p> <p>Формирование умения осознанно читать слоги, слова с буквами К-Х.</p>	Составление рассказа-описания о ласточке с опорой на схему.

		Печатать слова МУКА, МУХА.	
13	27.10.20	Грибы. Буква Ы Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Согласование имен существительных. Развитие дыхания голоса, мимической мускулатуры лица. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Звуковой анализ слогов ЫП, ПЫ, слова ПЫХ. Нахождение буквы Ы среди других букв разрезной азбуки. Печатание слова ПЫХ.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы с помощью сюжетных картинок»
14	29.10.20	Ягоды. Буквы А, У, И, Ы, О Образование прилагательных от существительных. Закрепление знание признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Определение первого и последнего звуков в словах. Закрепление умения делить слова на слоги. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки ТИК, ТОК, ТАК, ТУК.	
15	10.11.20	Одежда. Обувь. Головные уборы. Буква М Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Усвоение глагола <i>надеть, одеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Развивать у детей фонематический слух и восприятие, различение твёрдых и мягких согласных звуков в речи. Дифференциация звуков М-МЬ в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ. Деление слов на слоги. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с буквой М: МИЛА, СОМЫ, МЫЛО.	Составление описательного рассказа по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» с опорой на схему.
16	12.11.20	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. Буква Н Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь Закрепление расширение знаний детей по теме. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-Нь. Составление из букв разрезной азбуки слогов НА, НО, НУ, НИ. Звуковой анализ слова Нина. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с изучаемыми буквами. Печатание слова Нина, нос.	
17	17.11.20	Игрушки. Буквы Н, М Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование множественного числа и их практическое употребление в речи. Учить детей давать сравнительную акустикоартикуляционную характеристику звуков Н, М. Звуковой анализ слов КИНО, МУХА. Выкладывание букв М-Н из счётных палочек. Печатать слова КИНО, МУХА.	

18	19.11.20	<p>Игрушки. Продукты питания. Буква Б</p> <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б</p> <p>Закрепление и расширение знаний детей по теме .Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слова БОК, выкладывание звуковой схемы.</p> <p>Формирование умения осознанно читать слоги, слова с буквой Б.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки слов БЫК-БОК-БАК.</p>	
19	24.11.20	<p>Посуда. Буква Б</p> <p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже. Развивать фонематические процессы. Звуковой анализ слов БИНТ, БАНТ. Совершенствование умения «печатать» букву Б, слова БИНТ, БАНТ</p>	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
20	26.11.20	<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков П-Б</p> <p>Буквы П-Б</p> <p>Дифференциация типов одежды по сезонам. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Учить детей находить различия в акустикоартикуляционных характеристиках звуков П-Б, различать звонкие и глухие звуки. Звуковой анализ слов СУП, БАК.</p> <p>Формирование умения осознанно читать слоги, слова с изучаемыми буквами. Печатание слов СУП, БАК.</p>	Составление предложений со словами БОТИНКИ, БЕРЕТ. Анализ предложения. Запись графической схемы.
21	01.12.20	<p>Зима. Буква С</p> <p>Автоматизировать у детей звук С в слогах, предложениях.</p> <p>Развитие семантического поля «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.</p> <p>Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слогов СА, СЫ, составление схем слогов. Звуковой анализ слов ОСА, УСЫ. Понятие «ударение». Закрепление умения выкладывать буквы из мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина, печатать слоги СА, СЫ, слова ОСА, УСЫ.</p>	Составление предложений по картинкам, в названии которых есть звук С.
22	03.12.20	<p>Зимующие птицы. Буква С</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука Сь</p> <p>Закрепление умений согласовывания прилагательных с существительными. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами по теме. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слога СИ и слова ГУСИ. Запись графической схемы. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами: СИ, ГУСИ.</p>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.

23	08.12.20	<p>Зима. Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Буква С</p> <p>Расширение предикативного словаря. Подбор однородных определений к слову <i>зима</i>, образование новых слов. Усвоение категории род-го падежа. Привлечение внимания к изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля в снегу.</p> <p>Научить детей давать сравнительную характеристику звуков ССЬ.</p> <p>Учить дифференцировать звуки ССЬ в слогах, словах. Деление слов СОК, СИТО на слоги, выделение ударного слога</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из шнурочка. Печатание слов СОК, СИТО.</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда).</p> <p>Составление предложений со словами СОК, СИТО. Деление их на слова. Запись графической схемы предложений.</p>
24	10.12.20	<p>Домашние животные зимой. Буква З</p> <p>Учить давать характеристику звука З</p> <p>Практическое закрепление в речи употребление имен существительных в различных падежах.</p> <p>Учить давать характеристику звука З. Формировать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ и синтез слогов АЗ. ЗА.</p> <p>Закрепление умения выкладывать букву З из мозаики. Печатание буквы З, слогов АЗ. ЗА.</p>	<p>Составление предложений со словом ЗАЯЦ, распространение их определениями.</p> <p>Запись графической схемы.</p>
25	15.12.20	<p>Дикие животные зимой. Буква З</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука Зь</p> <p>Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К.</p> <p>Работа с логопланшетами. Развивать фонематический слух и восприятие. Дать понятие о механизме образования звука Зь. Звуковой анализ слога ЗИ. Деление слов Зина, ЗИМА на слоги, выделение ударного слога, составление звуковой схемы слов. Печатание слов Зина, ЗИМА</p>	<p>Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений.</p> <p>Запись графической схемы.</p>
26	17.12.20	<p>Животные севера. Буква З</p> <p>Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте.</p> <p>Закрепление предложно-падежных конструкций.</p> <p>Закрепление с детьми названия животных Севера, знания их внешних признаков, их строения, их повадок, чем питаются.</p> <p>Пополнение активного словаря существительным и с уменьшительным и суффиксами, относительными прилагательными. Научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему. (кружатся, бушует и т.д.). Продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков З-Зь. Учить дифференцировать звуки ЗЗь в слогах, словах. Звуковой анализ слов Зина, коза. Составление графической схемы. Печатание буквы З на листочке (в левом верхнем углу). Учить различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы</p>	<p>Составление короткого рассказа о характерных признаках зимы.</p>
27	22.12.20	<p>Новый год. Учить детей давать характеристику звуков С, З Буквы С, З</p> <p>Формирование словаря прилагательных. Образование относительных</p>	<p>Продолжать обучение составлению</p>

		<p>прилагательных.</p> <p>Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «заяц». Пополнить словарь сложными прилагательными. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с предлогами. Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Учить образовывать существительные с помощью суффикса -ица. Обучение образованию прилагательных от существительных со значением соотнесенности к различным материалам. Продолжать учить давать сравнительную характеристику звуков С-З. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слогов СА-ЗА. Звуковой анализ слов КОЗА, КОСА с выкладыванием схем. Запись букв С-З без демонстрации на доске. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы</p>	<p>предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.</p>
28	24.12.20	<p>Буквы С, З. Буква В</p> <p>Учить детей давать характеристику звуков Сь, Зь</p> <p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Умение умения дифференцировать согласные звуки по звонкости — глухости, по акустическим признакам. Звуковые схемы слов Сима,ЗИМА.</p> <p>Образование сложных прилагательных с суффиксом –ищ, притяжательных прилагательных. Развитие словаря по данной теме. Печатание буквы В в правом верхнем углу). Учить различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p>	<p>Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.</p>
29	29.12.20	<p>Новый год</p> <p>Учить давать характеристику В, Вь в сравнительном аспекте.</p> <p>Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Совершенствован ие навыков словоизменения. Закрепление употребления существительных в творительном падеже.</p> <p>Совершенствован ие умения дифференцироват ь согласные звуки по твердости — мягкости. Звуковой анализ и выкладывание звуковых схем слов Вова, Витя. Учить узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание слова Вова.</p>	
30	12.01.21	<p>Животные жарких стран.. Буква Д</p> <p>Учить давать характеристику Д, Дь</p> <p>Закреплять употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Дальнейшее закрепление умения употреблять имена существительные мн. числа в родительном падеже. Продолжать учить давать сравнительную характеристику звуков Д-Дь. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слогов ДА, ДЯ. Звуковой анализ слов Дима, САДЫ с выкладыванием схем. Печатание слов Дима, САДЫ.</p>	<p>Продолжить учить составлять простые предложения с предлогом У. Запись графической схемы</p>
31	14.01.21	<p>Мебель</p> <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т,Д Буквы Т,Д</p> <p>Формирование навыков словообразования.</p> <p>Продолжить учить давать акустикоартикуляционную характеристику звуков Т-Д. Учить дифференцироват ь звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях. Учить печатат ь слова Том, дом. Формирование умения</p>	

		осознанно читать слова с этими буквами.	описательного рассказа о животном
32	19.01.21	Транспорт. Буквы Т,Д Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Развивать фонематический слух и восприятие. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости. Учить дифференцировать звуки ТЬ-ДЬ в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. Звуковой анализ слов Дима и Тима. Деление слов на слоги.	Составление сложносочинённых предложений с союзом А.
33	21.01.21	Транспорт. Буква Г Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г Словообразование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных и согласование их с существительным и. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звука Г. Звукобуквенный анализ и синтез. Звуковой анализ слова КНИГА с составлением графической схемы. Совершенствование умения «печатать» букву Г, слова НОГА, ГУБА.	
34	26.01.21	Профессии на транспорте Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Г, Гь Буква Г Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Усвоение притяжательных прилагательных. употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости. Продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-ГЬ. Звуковой анализ слов НОГИ, ДУГА. Деление на слоги, запись графической схемы. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Учить печатать слова НОГИ, ДУГА. Сознательно читать слова	Пересказ сказки «Две косы»
35	28.01.20	Профессии на транспорте. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г,К в сравнительном плане. Буквы К,Г Формирование словаря глаголов. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже; Совершенствование умения согласовывать числительные с существительным и в роде, числе и падеже. Продолжать учить давать акустикоартикуляционную характеристику звуков Г-К в сравнительном плане.. Учить дифференцировать звуки Г-К в слогах, словах, предложениях. Звуковые схемы слов ИГРА,ИКРА. Деление слов на слоги. Учить печатать слоги ГА-КА, слово КНИГА.	

36	02.02.20	<p>Морские, речные, аквариумные обитатели» Дать понятие детям о механизме образования звука Э Буква Э Образование притяжательных прилагательных Дать понятие о механизме образования звука Э. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой и анализ и синтез слогов ЭК, КЭ. Звуковой и слоговой анализ слова Эдик. Составление слова из букв разрезной азбуки. Учить печатать букву Э, слово Эдик. Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы</p>	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
37	04.02.20	<p>Детский сад.Профессии. Дать понятие детям о механизме образования звука Й Буква Й Образование отыменных прилагательных. Совершенствован ие умения различать существительные мужского, женского рода. Учить образованию имен прилагательных в сравнительной степени. Дать понятие о механизме образования звука Й. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой и анализ и синтез слогов АЙ, ОЙ. Звуковой и слоговой анализ слов ЙОД, ЗАЙКА. Выкладывание графических схем слов. Учить лепить букву Й из пластилина. Учить печатать букву Й, слово ЗАЙКА.</p>	Обучение составлению предложений по заданной схеме.
38	09.02.20	<p>Профессия. Швея. Давать детям понятие о букве Е Буква Е Расширение словаря по теме. Формирование навыков словоизменения, обучение правильному употреблению творительного падежа существительных. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным, Формирование навыка образовывать имена сущ. с помощью суффиксов–чик, - ист. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие звукобуквенного анализа. Совершенствован ие умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов ВЕТКА, КЕПКА с выкладыванием графической схемы, делением слов на слоги.</p>	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картинок.
39	11.02.20	<p>Комнатные растения Давать детям понятие о букве Я Буква Я Формирование глагольного словаря по теме. Формирование навыка словоизменения глаголов. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме прошедшего времени. Совершенствован ие навыков составления сложносочиненных предложений с союзом А. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов МЯСО, ДЯДЯ с выкладыванием графической схемы, делением слов на слоги. Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Печатание буквы Я, слов МЯСО, ДЯДЯ</p>	Составление описательного рассказа о комнатном растении.
40	16.02.20	<p>Профессии на стройке. Дать детям понятие о механизме образования звука Ш</p>	Составление рассказа «Все

		<p>Буква Ш Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками Дальнейшее совершенствовани е навыков составления простых предложений по вопросам по картине. Формирование умения образовывать и использовать приставочные глаголы. Дать понятие о механизме образования звука Ш. Развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствован ие умения выделять звук на фоне слова. Развитие звукобуквенного анализа. Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША. Звуко-слоговой анализ с графической записью слова ШУМ. Закрепление умения выкладывать букву Ш из палочек. Составление предложений со словом МАШИНА, графическая запись предложения.</p>	<p>хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p>
41	18.02.20	<p>Профессии на стройке. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш Буква Ш Дальнейшее формирование навыков словообразования. Совершенствован ие навыков образования сложных слов (молоковоз и т.д.). Работа с логопланшетами. Продолжать учить давать акустикоартикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Звукослоговой анализ слов ШАПКА, КОШКА с графической схемой слов. Продолжать развивать звукобуквенный анализ и синтез. Печатание буквы Ш, слов ШАПКА, КОШКА. Составление предложений со словами ШИНА, МАШИНА к предложенной схеме.</p>	
42	23.02.21	<p>Наша армия. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш,С Буквы Ш,С Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картинкам. Совершенствование навыков составления графических схем предложений. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже. Развитие фонематического слуха и восприятия. Продолжать учить давать акустикоартикуляционную характеристику звуков С-Ш в сравнительном плане. Учить дифференцироват ь звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов САНКИ. ШАПКА. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание слов САНКИ, ШАПКА</p>	<p>Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.</p>
43	25.02.21	<p>Наша армия. Буква Ж формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж Формирование и расширение семантического слова «жук» Формирование навыка словоизменения. Совершенствован ие умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже по изучаемой лексической темы, учить согласовывать глаголы с существительным и в числе. Формирование правильного артикуляционного уклада звука Ж. Звуковой анализ и синтез слогов ЖИ, ИЖ с графической записью. Знакомство с новой буквой. Печатание буквы Ж, слога ЖИ.</p>	<p>Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания».</p>
44	02.03.21		

		<p>Весна.Буквы Ж,З Учить детей давать характеристику звукам Ж-З в сравнительном плане Развитие словаря прилагательных Дальнейшее обучение составлению предложений по деформированной фразе. Совершенствовани е умения согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе. Работа с логопланшетами. Продолжать учить давать акустикоартикуляционную характеристику звуков Ж-З в сравнительном плане. Учить дифференцироват ь звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА с выкладыванием графической схемы. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Нахождение букв Ж, З в разрезных азбуках (без образца), печатание их в тетрадах. Печатание слов КОЗА, КОЖА.</p>	<p>Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы. Обучение составлению предложений по схеме.</p>
45	04.03.21	<p>Мамин праздник. Дать детям понять о механизме образования звуков Ж,Ш Буквы Ж,Ш Формирование словаря по теме Закрепление умения подбирать определения к существительным и существительные к глаголам. Дать понятие о механизме образования звуков Ш, Ж в сравнительном плане. Учить дифференцироват ь звуки Ж, Ш в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее формирование навыка звукового анализа и синтеза Выкладывание букв Ш, Ж из счётных палочек. Печатание слогов ШИ, ЖИ. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами.</p>	<p>Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p>
46	09.03.21	<p>Комнатные растения Учить детей давать различать звуки Ш-Ж-С-З по артикуляционным и акустическим признакам Буквы Ш,Ж, С,З Развитие навыков словообразования. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Установление причинно – следственных связей. Дальнейшее совершенствовани е употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовани е умения образовывать и использовать имена существительные, обозначающие женские профессии. Закрепление умения подбирать родственные слова. Продолжать учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Закрепление умения печатания слогов СА. ША. ЖА. ЗА. Работа с разрезными азбуками преобразование слов: КОЗАКОЖА-КОСА.</p>	<p>Обучение составлению предложений по деформированной фразе. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы. Обучение составлению предложений по схеме.</p>
47	11.03.21	<p>Комнатные растения Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях Буква Л Формирование семантического поля слова «ласточка» Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительным и и числительных с существительными. Дальнейшее совершенствовани е навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствовани е умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слогов ЛА, АЛ</p>	<p>Составление предложений со словом ЛАСТОЧКА. Распространение их глаголами. Запись графической схемы</p>

		с составлением схем. Звуковой анализ слова ЛАПА.	
48	16.03.21	<p>Рыбы Дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ Буква Л Расширение глагольного словаря по теме Продолжение формирования предикативного словаря по теме. Пополнение активного словаря словами, обозначающими названия частей тела птицы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (быстрокрылая и т.д.). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже. Совершенствование умения образовывать сложные слова. Работа с логопланшетами. Дать понятие о механизме образования звука ЛЬ, Развитие навыка звукобуквенного анализа. Деление слов ЛИПА, КОРОЛИ на слоги. Звуковой анализ слов ЛЕНТА, ЛЕСОК. Графическая схема слов. Печатание слов ЛЕНТА, ЛЕСОК. Совершенствование умения читать изографы.</p>	Составление предложений к схемам со словами ЗЯБЛИК и ЛЕСОК.
49	18.03.21	<p>Весна Учить детей сравнивать звуки Л-ЛЬ по акустико-артикуляционным признакам Буква Л Уточнение и расширение словаря по теме Продолжать учить детей сравнивать звуки Л-ЛЬ по акустикоартикуляционным признакам. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Звукобуквенный анализ слов ЛИСА, ВОЛК. Выкладывание звуковых схем этих слов Формирование умения осознанно читать слова с пройденными буквами. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами. Печатание слов ЛИСА, ВОЛК.</p>	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
50	30.03.21	<p>Наш город Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, тексте. Буква Ц Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным и в роде, числе и падеже. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ, ЦА, составление схем. Слоговой анализ слова ЦВЕТОК. Знакомство с новой буквой Ц. Печатание буквы Ц, слова ЦВЕТЫ.</p>	Составление предложений с заданными словами : ЦВЕТОВОД и ЦВЕТОК. Анализ составленных предложений. Запись графической схемы.
51	01.04.21 \	<p>Наш город Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля Буквы Ц,С Упражнение в образовании синонимических рядов. Подбирать однородные определения к существительным. Работа с логопланшетами. Дать понятие о способах образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки Ц, С в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков</p>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих

		звукобуквенного анализа и синтеза. Звуко-слоговой анализ слов ЦАПЛЯ, САБЛЯ с составлением схем. ЦАПЛЯ, САБЛЯ.	событий
52	06.04.21	<p>Сельскохозяйственный работы Дать понятие букве Ю Буква Ю Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствовани е навыков составления простых предложений по схемам. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствовани е умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ с выкладыванием схемы. Составление слогов с буквой Ю (согласные по выбору детей). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов. Печатание буквы Ю, слов КЛЮВ, УТЮГ.</p>	Составление предложений к заданным схемам.
53	08.04.21	<p>Сельскохозяйственные работы Автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях Буква Р Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложе н. с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i>. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. Совершенствовани е умения употреблять существительные в творительном падеже; формировать умение согласовывать слова в предложении. Дать акустикоартикуляционный образ звука Р. Звуковой анализ и синтез слогов РА, АР с составлением схем. Звукослоговой анализ слов РОЗА, РУКА. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов Печатание буквы Р, слова РОЗА.</p>	Составление предложений со словами РАКЕТА, ПОМИДОР, РУКА. Распространение предложения глаголами и прилагательными. Графическая запись предложения.
55	13.04.21	<p>Космос Автоматизация звука Рь в слогах, словах и тд. Буква Р Расширение словаря по теме. Дальнейшее совершенствовани е навыков составления простых предложений по сюжетной картине. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Закрепление навыка Дать понятие о механизме образования звука Рь. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствовани е умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов ПИСАРЬ, ПАХАРЬ. Выкладывание буквы Р из мозаики. Закрепление умения различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Учить печатать слова ПИСАРЬ, ПАХАРЬ.</p>	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Анализ их, запись графической схемы. Выкладывание из букв разрезной азбуки.
56	15.04.21	<p>Дифференцировать звуки Р,РЬ Буква Р Упражнение в образовании слов сложного состава. Дальнейшее формирование навыков словообразования. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе и падеже. Совершенствовани е умения образовывать и использовать сложные слова. Продолжать учить давать сравнительную</p>	Составление рассказа «Дом в котором я живу»
57			

58	20.04.21	<p>характеристику звуков Р, РЬ. Учить дифференцировать звуки РРЬ в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов РЕПКА, ТРУБА с составлением графической схемы. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов. Совершенствование умения читать изографы. Печатание слов РЕПКА, ТРУБА.</p>	
59	22.04.21	<p>Хлеб Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л Буквы Р,Л Упражнение в образовании слов сложного состава Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звуков Р-Л. Учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Выкладывать буквы из счетных палочек, семечек арбуза, фасоли и т.д</p>
60	27.04.21	<p>Игра «Что, где, когда?» Автоматизация звука Ч Буква Ч Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Дальнейшее совершенствование навыков словоизменения. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дать акустикоартикуляционный образ звука Ч. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуковой анализ и синтез слогов АЧ, ЧА с графической записью. Звукослоговой анализ слова БАБОЧКА.</p>	<p>Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.</p>
61	29.04.21	<p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане Буквы Ч,Т Разграничение понятий по теме. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по деформированной фразе. Дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР. Графическая схема слов. Выкладывание слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР из букв разрезной азбуки, печатание их. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами.</p>	<p>Продолжать обучение составлению предложений по деформированной фразе. Пересказать получившийся рассказ.</p>
62	04.05.21	<p>Почта Учить детей характеризовать и различать звуки Ф,ФЬ Буква Ф Расширение словаря по теме. Учить характеризовать и различать звуки Ф-ФЬ. Учить дифференцировать звуки Ф-ФЬ в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звукослоговой анализ слов ФИЛИН, КОФТА. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Печатание буквы Ф, слов ФИЛИН, КОФТА.</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картинок</p>
		<p>Правила дорожного движения Дифференциация звуков Ф-В Буквы Ф-В Расширение словаря по теме</p>	<p>Составление коротких предложений со словами ВАНЯ,</p>

		<p>Мягкие и твердые согласные</p> <p>Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.</p> <p>Формирование предикативного словаря. Обогащение экспрессивной речи однородными сказуемыми. Совершенствовани е умения образовывать и использовать возвратные глаголы. Дальнейшее совершенствовани е умения употреблять существительные в творительном падеже. Учить дифференцироват ь звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА с делением слов на слоги. Анализ деталей букв В-Ф и их расположения. Печатание букв Ф и В.</p>	<p>ФАНЯ. Печатать их под диктовку.</p>
62	06.05.21	<p>Насекомые</p> <p>Буква Щ</p> <p>Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Дать акустикоартикуляционный образ звука Щ. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковой анализ слогов ЩА, ЩУ. Слоговой анализ слов ПИЩА, ЧАЩА с записью схем. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами. Печатание буквы Щ, слова ЩЕНОК.</p>	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Школа»</p>
63	11.05.21	<p>Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>Дифференциация звуков Щ-Ч</p> <p>Буквы Щ, Ч</p> <p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Совершенствовани е умения образовывать и употреблять имена сущ - е ед. и мн. числа в именительном и родительном падежах по изучаемой лексической теме. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>Совершенствовани е умения образовывать и использовать притяжательные прилагательные. Дальнейшее Учить дифференцироват ь звуки Щ-Ч в слогах, словах, предложениях. Дальнейшее развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Звуковой анализ слов КЛЮЧИ, ПЛАЩИ с делением слов на слоги и составлением схем. Формирование умения разгадывать ребусы. Дальнейшее совершенствовани е умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Печатание слогов ЧА, ЩА, слов КЛЮЧИ, ПЛАЩИ.</p>	<p>Составление сложносочинённых предложений с союзом А по картинкам.</p>
64	13.05.21	<p>Как я проведу лето.</p> <p>Дифференциация звуков Щ-Ч-Съ-ТЬ</p> <p>Буквы Щ, Ч, С, Т</p> <p>Расширение словаря по теме</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Учить дифференцироват ь звуки Щ-Ч на материале слогов, слов, предложений. Дальнейшее развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепить умение подбирать слова к заданным схемам (слова ВЕТЕР и ПЛАЩ). Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами и читать с ними слова. Печатание слов ВЕТЕР и ПЛАЩ</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето».</p>

Прогнозируемые результаты освоения программы:

К концу года дети могут:

Произношение

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу.

Фонематический слух

- слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

Словарь, словообразование

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. применяет их в собственной речи.
- использует слова точно по смыслу, подбирает однокоренные и образует новые слова;
- в лексике используются синонимы и антонимы.

Связная речь

- сформирован грамматический строй речи, согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание, может строить предложения разных видов с использованием предлогов и разных частей речи
- связная речь достаточно развита, может строить предложения разных видов с использованием предлогов и разных частей речи -самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, может передавать не только главное, но и детали.

Диагностика результативности

Реализация программы предполагает оценку речевого развития ребенка.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания:

- для проверки звукопроизношения,
- развития фонематических процессов,
- лексико-грамматического развития,
- накопления активного и пассивного словаря и т.д.

Данные диагностики о результатах фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы.

Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы, организацию образовательного процесса в группе и фиксировать индивидуальную динамику, перспективы речевого развития каждого ребенка.

Методические пособия и используемая литература:

1. Основная образовательная программа МБДОУ №85. «От рождения до школы», Н.Е Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. 2015.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, в сборнике «Коррекция нарушений речи», М., Просвещение, 2010.
4. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, «Просвещение», 2010, сборник «Коррекция нарушений речи».
6. Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичевой Т.Б. М., «Просвещение», 1978.
9. Программно-методических рекомендаций Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М, Дрофа, 2009 г.
10. Смирнова Л.Н., «Логопедия в детском саду», М., 2008. (Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет).
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие), Айрис, Пресс, 2004.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М, Дрофа, 2009.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», М. 1999 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе детей с ОНР, М. 2001.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.
15. Лопухина И. А. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995
16. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей» - М.: Аквариум, 1997
17. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Сб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004
18. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям». Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004