

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08
E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа педагога-психолога (2020-2021 учебный год)

Составила: педагог-психолог
Леонтьева Е.В.

г. Ростов-на-Дону
2020

Содержание:

1. Пояснительная записка:

- Нормативно-правовые документы;
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- Принципы работы педагога-психолога.

2. Содержательно – организационный раздел:

- Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога;
- Направления деятельности педагога-психолога ДОУ;
- Календарно-тематическое планирование
- Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами.

Список использованной литературы.

Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - Постановление Правительства Российской Федерации «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» от 14.05.2015 № 466.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 № 514н.
 - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014. с изм. и доп., вступ. в силу с 13.04.2014).

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8 августа 2013 г. № 678.

- Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1886-6.

- Приказ Минздрава РФ «Об утверждении “Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений” » от 03.07.2000 № 241 (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 “Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).

- Письмо Минобразования и науки Российской Федерации «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27 марта 2000 г. № 27/901-6.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” (вместе с “СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..”)» от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015. зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564).

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 № 163.

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении » от 31.01.2011 №49.

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области » от 04.02.2011 № 57,

- Устав МБДОУ№131,

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ№131,

- Должностная инструкция педагога-психолога,

- Положение о кабинете педагога-психолога МБДОУ№131,

- Основная образовательная программа МБДОУ№131;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи МБДОУ№131.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения.

Цели и задачи деятельности

Цель программы: создание условий, способствующих, сохранению физического и психического здоровья, и нормальному развитию личности обучающихся ДОО (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- адаптация ребенка к жизни в ДОО;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития;

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- создание психолого-педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования.

Принципы разработки программы

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, коррекционной-развивающего и профилактика-просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДООУ.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3х лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- развитие наглядно-действенного и образного мышления;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные направления развития в этот период:

- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и

- ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие произвольности психических процессов;

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные направления развития в этот период:

- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- усложнение игрового пространства;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;

- развитие нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР – III уровня.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий). Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности).

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Речевые особенности развития детей 5-летнего возраста с ОНР

Для детей с ТНР (ОНР) характерно:
позднее начало речи (3 - 4 года);
резкое ограничение словаря;
ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
дефекты звукопроизношения (*все виды*);
нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.
Речь этих детей малопонятна.
Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает.

Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Принципы работы педагога-психолога:

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
 - **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
 - **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

II. Содержательный и организационный раздел

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога -психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников. Задачи деятельности педагога-психолога:

психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и

сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов**:

обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование; сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

повышения эффективности и качества дошкольного образования;

обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром; создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ;

2.1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Диагностика осуществляется с целью исследования:

- степени адаптации детей, поступивших в ДОУ;
- личностного развития детей с трудностями развития в углубленной форме;
- готовности к школьному обучению;
- по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ;
- детей в рамках ПМПк;
- родителей по запросу;
- личностных качеств, мотивационной готовности, профессиональных трудностей педагогов по запросу.

Система диагностики. Диагностический инструментарий.

Диагностика степени адаптации:

Наблюдения по параметрам предложенным Вераксой А.Н., Нуторовой М.Ф. в методическом пособии «Практический психолог в детском саду», Москва- 2014.

Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.).

Скрининговая диагностика

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Содержание скрининговой диагностики.

Возрастная группа	Исследуемые параметры	
	Новообразования	Методики
1-я младшая группа	Игра с предметами, манипуляц.	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Образ «Я» (мальчик-девочка, узнавание себя в зеркале, я – хороший).	Изучение структуры самосознания по схеме В.С. Мухиной.
	Внимание, мышление (наглядно-действенное), моторика, понимание инструкции.	Методика «Коробочка форм» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.
2-я младшая группа	Внимание, мышление (наглядно-действенное), моторика, понимание инструкции.	Методики «Коробочка форм», «Матрешка 3-составная», «Цветные кубики», «Парные картинки» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко,
	Игра режиссерская.	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Предпосылки наглядно-образного мышления.	Методика разрезные картинки. Белопольская Н.Л.
Средняя группа	Игра образная	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей
	Воображение.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
	Предпосылки логического мышления.	Методика «Что здесь лишнее?» (Савельева Н.)/ «4-ый лишний» (Семаго).
	Общение/ уровень развития коммуникативных навыков.	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), методика «Секрет».
Старшая группа	Игра сюжетно-ролевая.	Экспертная оценка педагогами

		особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Словесно-логическое мышление.	«Последовательные события» (Н.А. Бернштейн).
	Самооценка	Тест «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).
	Общение/ уровень развития коммуникативных навыков.	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Методика «Секрет». Проективная методика «Закончи предложение».
	Психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.	Рисунки: «Мой детский сад»/ «Я в детском саду», «Я и мой друг в детском саду».
Подготовительная группа	Игра с правилами	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Произвольность	Методика «Корректирующая проба». (Е.В. Доценко).
	Самооценка	Методика «Улицы» (модификация методики Дембо-Рубинштейн).
	Общение/ уровень развития коммуникативных навыков.	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Методика «Секрет». Проективная методика «Закончи предложение».
	Психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.	Рисунки: «Мой детский сад»/ «Я в детском саду», «Я и мой друг в детском саду».
Педагоги	Особенности общения педагога с детьми.	Анкетирование и диагностика стилей педагогического общения.

Углубленная диагностика.

Цель:

Выявление отклонений и проблем в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.

Содержание углубленной диагностики познавательного развития.

Изучаемые параметры	Методики
---------------------	----------

Восприятие	Тестовые задания на исследование восприятия формы, величины, пространственный отношений, цвета (С.Д. Забрамная), «Пирамидка» (Л.Ф.Тихомирова), Разрезные картинки.
Внимание	«Корректирующие пробы» (С.Лиепинь), «Найди отличия» (Л.И. Катаева), «Найди два одинаковых» (Л.И. Катаева), «Шифровка» (Д.Векслер),
Память	10 слов, 10 картинок (А.Р. Лурия, Н.Н. Павлова); «Пиктограмма» (А.Р. Лурия),
Мышление, мыслительные процессы	«Необычное дерево» Н.Е.Веракса), 4-ый лишний (Семаго), «Нелепицы» (Доценко Е.), «Исключение лишнего» (Доценко Е.), «Кому чего недостает» (Доценко Е.), «Раздели на группы» (Доценко Е.), «Последовательные картинки», «Расскажи по картинке» (Доценко Е.),
	Рисунок человека; Запрещенные слова (произвольность); Графический диктант (произвольность) и др.1

Содержание углубленной диагностики особенностей развития личности и эмоциональной сферы ребенка.

Изучаемые параметры	Методики
Особенности развития личности	Графическая методика Кактус (М.А. Панфилова), «Дом-дерево-человек», «Автопортрет», «Человек под дождем», «Нарисуй историю», «Шарики чувств» (Гленда Шорт), «Три желания» (А.М. Прихожан).
Общение	«Рисунок моего друга» (Коломинский), Тест на развитие самоконтроля (Клюева), Методика «Маски» (Т.Д. Марцинковская), Тест «Особенности межличностных отношений» (Рене Жилия), «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», ЦТО (А.Эткинд).
Страхи	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «незаконченные предложения».

Тревожность	Опросник Сьерса. Тест тревожности. Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен.
-------------	---

Диагностика готовности к школьному обучению.

Используемые методики

Оценка школьной зрелости	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
Изучение готовности к школе	Тестовая беседа С.А. Банкова «Готовность к школе».

Углубленная диагностика (определение факторов риска школьной дезадаптации)

№ п/п	Исследуемый параметр	Методика
1.	Определение «внутренней» позиции школьника	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)
2.	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург
3.	Выявление уровня сформированности произвольности	Графический диктант, методика Н.И. Гуткиной «Домик».
4.	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Исследование восприятия
5.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение, исключение/;	Четвертый лишний
6.	Исследование словесно-логического мышления	Последовательность событий
7.	Определение объема рече-слуховой памяти	Десять слов Лурия
8.	Определение объема зрительной памяти	Зрительная память
9.	Исследование уровня развития мелкой моторики	Мелкая моторика
10.	Интеллектуальные способности детей	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина
11.	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»
12.	Данная методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Включает в себя 5 заданий: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжи узор; • Сосчитай и сравни; • Слова; • Шифровка; 	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Рисунок.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	<ul style="list-style-type: none"> • «Когитоша». Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста. Автор-составитель Н.Л. Белопольская.М., Когито-Центр,2011.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
	<ul style="list-style-type: none"> • Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.М., Генезис, 2015г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., М., «Посвещение», 2014 г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Забрамная С.Д., О.В. Боровик От диагностики к развитию. .М., В.Секачѳв, 2016 г.

Диагностическое обследование психологических особенностей и личности ребенка ОВЗ.

Педагог-психолог проводит диагностику в сентябре и проходит она в два этапа: групповая и индивидуальная. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностируемые показатели в старшей группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР (ОНР):

- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- уровень развития саморегуляции, внимания;
- сформированность мышления;
- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- состояние памяти, утомляемости, активности внимания.

Диагностируемые показатели в подготовительной к школе группе компенсирующей

направленности для детей с ТНР (ОНР):

- уровень развития мелкой моторики
- сформированность мышления
- характер логических связей
- умение сосредотачиваться, распределять внимание

- объем воспринимаемой информации, уровень утомления
- самооценка, самоконтроль

Затем проводится углубленная индивидуальная диагностика по комплексу Павловой, Руденко, результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту.

По результатам диагностики составляется аналитическая справка и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям. В апреле проводится повторная диагностика. При необходимости обследование может проводиться по запросу как педагогов, так и родителей.

2.2. Психологическое обеспечение адаптационного периода.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросу адаптации,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
2.	- on-lain – консультации для родителей по скайпу, электронной почте, телефону,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
3.	- информационные рассылки для родителей (рекомендации по адаптации),	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
4.	- рекомендации для родителей на страничке психолога на сайте ДОУ,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
5.	- анкетирование родителей,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
6.	- диагностика вновь поступающих детей дошкольного возраста,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
7.	- составление прогноза адаптации в ДОУ,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
8.	- психологическое просвещение воспитателей, обучение приемам психопрофилактики,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
9.	- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
10.	- психологическое сопровождение детей вновь поступивших,	Весь период адаптации	Педагог-психолог
11.	- разработка рекомендации для воспитателей и родителей при усложненной степени адаптации,	Весь период адаптации	Педагог-психолог
12.	- индивидуальная коррекционная работа с детьми с проблемами в адаптации.	По необходимости	Педагог-психолог

2.3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс

формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития, определенную в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Эта работа также направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально ориентированной помощи таким детям и в группах усиленной педагогической поддержки.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.3.1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) организованы как в групповой (фронтальной) и подгрупповой формах согласно циклограмме деятельности педагога-психолога.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

- формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств;
- формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку;
- развитие цветовосприятия и цветопредпочтения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;
- формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций.

- дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами;

- дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)

- развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Формирование целостной картины мира.

- расширение представления о родной стране как многонациональном государстве.

Формирование чувства патриотизма.

- совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада;

- формирование представлений о родословной своей семьи;

- расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов,

определять цвет, величину, форму.

- формирование первичных экологических знаний. Воспитание чувства ответственности;

- формирование представлений о временах года, о существенных признаках сезонов, умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- углубленное представление о жизни животного и растительного мира, умения различать деревья по листьям, расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах.

Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР) по профилактике и преодолению нарушений личностного развития.

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия. Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются: отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;

снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе; обучение способам регуляции эмоциональных состояний; обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей); работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Независимо от содержания все групповые занятия имеют единую структуру, которая

определяет последовательность этапов.

1. Ориентировочный этап

Задачи:

сплочение группы;

раскрепощение участников;
установление доверительных отношений между детьми и психологом;
снятие негативного настроения.

2. Коррекционно-развивающий этап

Задачи:

развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
разрядка агрессивных импульсов;
коррекция страхов и негативных черт характера
(жадности, упрямства и т.д.);
развитие мимики, пантомимики;
развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
развитие психических процессов.

3. Релаксационный этап

Задачи:

снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
развитие воображения, чувственного восприятия.

4. Заключительный этап

Задачи:

подведение итогов (получение обратной связи);
закрепление полученных навыков.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 25-30 мин.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроем группы.

С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- 1) приемы игровой психокоррекции;
- 2) приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- 3) приемы арттерапии и музыкотерапии;
- 4) приемы телесно-ориентированной психотерапии.

2.4. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

2.5. Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

2.6. Консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

Консультирование проводится индивидуально по запросу и в группе с целью профилактики дезадаптации, психологического просвещения родителей и педагогов и оптимизации детско-родительских отношений.

Примерный перечень тем консультацией (тематических рассылок) для педагогов и родителей.

Младший возраст

Родители Педагоги

«Как подготовить ребенка к ДОУ» «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».

«Как помочь ребенку в период адаптации» «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»

«Как играть с ребенком» «Кризис трех лет»

«Как справиться с детскими капризами»

«Возрастные особенности детей 2-4 лет»

«Поощрение и наказание» «Речь и мышление»

«Если ребенок кусается, грызет ногти» «Адаптация ребенка в ДОУ»

«Как провести с ребенком выходной день» «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»

«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»

«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

«Воспитание бережного отношения к вещам»
«Читаем вместе»

Средний возраст

Родители Педагоги

«Мальчики и девочки – два разных мира»
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»
«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»
«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»
«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»
«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»
«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»
«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»
«Роль отца в воспитании детей»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»
«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители Педагоги

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»
«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физической деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок» «Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок» «Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок» «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость» «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет» «Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»

- «Как привить любовь к книге»
- «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»
- «Сказки как источник творчества детей»
- «Влияние музыки на психику ребенка»
- «Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

Родители Педагоги

- «Развития тонкой моторики дошкольников»»
- «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
- «Психологические особенности детей 6-7 лет»
- «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
- «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»
- «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
- «Кризис семи лет» Психологическая безопасность ребенка»
- «Стили взаимодействия взрослых с детьми»
- «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
- «Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»
- «Детские конфликты»
- «Почему он не хочет учиться»
- «Приобщите ребенка к миру взрослых»
- «Воспитательные возможности художественной литературы»
- «Общение - это искусство»
- «Развитие творчества в изобразительной деятельности»
- «Влияние сказки на развитие ребенка»
- «Музыка и душевное состояние слушателя»

2.7. Работа в ПМПк.

Работа в ПМПк включает в себя:

- равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместную деятельность разнопрофильных специалистов.

2.8. Экспертная работа.

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по

инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

III. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

3.1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

№	Дата	№ занятия, тема	Кол-во часов	Примечание
1	7.10.20	Занятие «Божья коровка»	1	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения.
2	14.10.20	Занятие «Листопад»	1	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания,

				произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
3	21.10.20	Занятие «Мячик»	1	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4	28.10.20	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.
5	04.11.20	Занятие «Веселый Петрушка»	1	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.
6	11.11.20	Занятие «Зайка»	1	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого.

				<p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</p>
7	18.11.20	Занятие «Мячики»	1	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
8	25.11.20	Занятие «Мамин день»	1	<p>1. Оптимизация детско- родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>
9	02.12.20	Занятие «Мыльные пузыри»	1	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
10	09.12.20	Занятие «Музыканты»	1	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового</p>

				<p>восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
11	16.12.20	Занятие «Мишка»	1	<p>1Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
12	23.12.20	Занятие «Непослушные мышата»	1	<p>1.Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
13	13.01.21	Занятие «Колобок»	1	<p>1Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>1. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
14	20.01.21	Занятие «Котята»	1	<p>1 Формирование положительной самооценки.</p> <p>1. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>2. Снятие мышечного напряжения.</p>

				3. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 4. Развитие слухового восприятия, умения
15	27.01.21	Занятие «Новый год»	1	1 Создание положительного эмоционального настроения в группе. 1. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 2. Отработка быстроты реакции. 3. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Итого:			15	

3.2. Учебно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети ОВЗ 5-6 лет логопедической группы (с тяжелыми нарушениями речи, по рекомендациям ПМПК). **Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. **Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.**

Литература:

В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Дата	Тема занятия Цель занятия	Кол-во	Замечание
16.09.20	Занятие 1 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
23.09.20	Занятие 2 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
30.09.20	Занятие 1	1	

	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
07.10.20	ятие 2 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
14.10.20	ятие №3 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
21.10.20	ятие №4 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
28.10.20	ятие №5 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1	

	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
11.11.20	<p>Занятие №6</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и 1 речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1	
18.11.20	<p>Занятие №7</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1	
25.11.20	<p>Занятие №8</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1	
02.12.20	<p>Занятие №1</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	
09.12.20	<p>Занятие №2</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	

16.12.20	<p>Занятие№3</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	
23.12.20	<p>Занятие№4</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	
30.12.20	<p>Занятие№5</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	
13.01.21	<p>Занятие№6</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	
20.01.21	<p>Занятие№7</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	

27.01.21	занятие №8 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	
03.02.21	Робость	1	
10.02.21	Радость-1	1	
17.02.21	Радость-2	1	
24.02.21	Радость-3	1	
03.03.21	Радость-4	1	
10.03.21	Страх-1	1	
17.03.21	Страх-2	1	
31.03.21	Страх-3	1	
07.04.21	Страх-4	1	
14.04.21	Удивление	1	
21.04.21	Самодовольство	1	
28.04.21	Закрепление знаний о чувствах	1	
05.05..21	Злость	1	
05.21	Стыд, вина	1	
05.21	Отвращение, брезгливость	1	
ито		33	

3.3. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Останкова.

Занятия проводятся с группой детей 6-8 человек 2 раз в месяц (по рекомендациям ПМПК, ППк).

Курс занятий направлен на решение следующих задач:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений рук и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дата	Тема, цели.	Кол-во часов	Примечание
16.09.20	1. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие	1	

	координации движения и графических навыков.		
23.09.20	2. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
30.09.20	3. Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
07.10.20	4. Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	1	
14.10.20	5. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
21.10.20	6. Занятие. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
28.10.20	7. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
11.11.20	8.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
18.11.20	9.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
25.11.20	1. Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия	1	

	детей.		
02.12.20	11. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
09.12.20	12. Занятие. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
16.12.20	13. Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
23.12.20	14. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
30.12.20	15. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
13.01.21	16. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
20.01.21	17. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков	1	
27.01.21	18. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
03.02.21	19. Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и	1	

	коррекция 1 нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.		
10.02.21	20. Занятие. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
17.02.21	21. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
24.02.21	22. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
03.03.21	23. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
10.03.21	24. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
17.03.21	25. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
31.03.21	26. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
07.04.21	27. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
14.04.21	28. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	1	
21.04.21	29. Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	1	

28.04.21	30. Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.	1	
Итого		30	

Итого: 30 занятий.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях
Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут

эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППК.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей

при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. 10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ППК ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет включает в себя несколько пространств:

- *Консультативное пространство*

- *Игровое пространство* включает стеллажи с игрушками, 6 столов и 8 детских стульчиков, магнитно-маркерная доска

- *Организационно-планирующее пространство* кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, стеллажом для рабочих папок, ноутбуком.

Литература подобрана по всем разделам и направлениям психологической работы:

— по общей психологии;

— по детской психологии и возрастным особенностям детей;

- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает в себя различное игровое оборудование: набор мозаик, пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор (типа «Лего»), сюжетные кубики, куб форм (с прорезями), различные головоломки, «Умные шнуровки. Кроме этого в игровой зоне размещены различные авторские игры: «На что это похоже», Сюрпризная коробочка», «Накорми птичек» и другие. В кабинете представлены различные виды театров: бибабо, пальчиковый, которые позволяют с помощью персонажей оказать детям различные проявления настроений сказочных героев, учат правильно реагировать на различные игровые ситуации, располагают к совместным игровым действиям.

Для обеспечения работы с кинетическим песком в кабинете имеются разнообразные атрибуты, подборка игрушек из «Киндер - сюрпризов», красивые камушки, каштановые орехи, шишки. Отделено место для художественно – творческой деятельности детей в котором расположены фломастеры, цветные карандаши, бумага, краски, пластилин.

Обеспечить качественное проведение индивидуальных занятий помогает имеющаяся в кабинете аудиоаппаратура.

Программное и методическое обеспечение психологической службы МБДОУ №131

Методическое обеспечение

1. Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., 1990 г.
2. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», М., 1993.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А, Лидерс А.Г. «Возрастно-психологическое консультирование», М., 1990 г.
4. Сучкова Н.О. « Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей», Речь, 2008 г.
5. Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет.» : Мозаика-Синтез, 2009 г.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М., «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога», : Аркти, 2001 г.
8. Урунтаева Г.А., «Диагностика психологических особенностей дошкольника», : Академия, 1996 г.
9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», Гном, 2013 г.
10. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», Речь, 2005 г.
11. Князева О.Л., «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», : Мозаика-Синтез, 2003 г.
12. Хухлаевой О.В., Хухлаева О. Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки», М. 2015 г
13. Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ», Пресс, 2013 г.
14. Марцинковская Т.Д., «Диагностика психического развития детей», : Линка-Пресс, 1997 г.
15. Доценко Е.В., «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», : Учитель, 2013 г.

16. Данилина Т.А. , Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций», Айрис Пресс, 2008.
17. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик-семицветик» (3-4, 5-6, 6-7 лет), Речь, 2012 г.
18. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я», Генезис 2011.
19. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками», Генезис, 2015.
20. Шевченко М. «Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых», Кладезь, 2014 г.
21. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии», Речь, 2013.
22. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. «Тренинг по сказкотерапии», Речь, 2000 г.
23. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии», Речь, 2003 г.
24. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. «Преодоление страхов у детей», Психотерапия, 2009.
25. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Практикум по песочной терапии», Речь, 2002.
26. Афонькина Ю.А. и др., «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», Учитель, 2012 г.
27. Останкова Ю.В. «система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград, 2008 г.
28. Ошкина А.А. «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников», Москва, 2015.