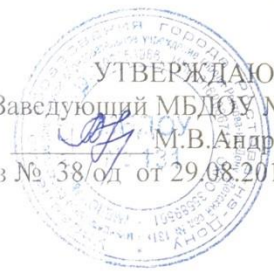


СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом Совете №1  
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 131  
М.В. Андреева  
Приказ № 38/од от 29.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для**  
**детей с общим недоразвитием речи**  
**на 2019-2020 учебный год**

Разработчик программы:  
Леонтьева Е.В.

Ростов-на-Дону  
2019г

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....
- 2.2. Характеристика особенностей детей 5-6 лет с недоразвитием речи.....
- 2.3. Особенности организации образовательного процесса.....
- 2.4. Алгоритм выявления детей с нарушением речи.....

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Формы организации коррекционной работы с детьми.....
- 3.2. Индивидуальная работа с детьми.....
- 3.3. Фронтальная (подгрупповая) работа с детьми.....
- 3.4. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.....
- 3.5. Работа с родителями.....
- 3.6. Целевые ориентиры освоения программы.....
- 2.7. Система мониторинга.....

Список литературы.....

Приложение.....

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для осуществления коррекционной работы для детей с нарушением речи от 5 до 6 лет (общее нарушение речи, с фонетико-фонематическое недоразвитие) обеспечивая гарантии качества образования.

Коррекционная работа проводится в условиях логопедической группы, с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом основной программы ДОУ «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой.

Рабочая программа соответствует нормативным и законодательным актам:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральному закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ» от 29.12.2012 года.
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155.
- «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам» № 2. 4. 1. 3049-13 от 15мая 2013 года.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности и Уставу МБДОУ № 131.
- Основной образовательной программе МБДОУ №131 на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно - развивающего процесса. Рабочая программа рассчитана на 1 год.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ и родителей.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

*Целью* реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, направленной на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, автоматизацию слухо - произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Коррекционное обучение направлено на воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению чтением и письменной формой речи.

### **Основные задачи:**

1. Развития всех сторон речи и преодоление дефектов речевого развития.
2. Овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
3. Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
4. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
5. Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации требований ФГОС.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических)

на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической

деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов.

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности развития детей 5-6лет**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

У детей шестого года жизни повышаются возможности высшей нервной деятельности: произвольного внимания, восприятия, мышления. Ребенок задает взрослому много вопросов: «зачем?, почему?», интересуется причинами тех или иных явлений. Наблюдается организация игрового пространства.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей о них. Дети могут называть не только основные цвета, но и промежуточные оттенки, легко выстраивают в ряд по величине и форме предметов.

В старшей группе у детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу не только в наглядном плане, но и указывать, в какой последовательности данные объекты вступят во взаимодействие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие. Свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части

речи. Богаче становится лексика, активно используются синонимы, антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавать не только главное, но и детали.

## **2.2. Характеристика особенностей детей 5-6 лет с недоразвитием речи.**

*Общее недоразвитие речи.*

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого недоразвития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между, в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **2.3. Особенности организации образовательного процесса.**

*Условия* обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна – общее недоразвитие речи - ОНР (1, 2, 3 уровня).

Комплексный подход к детям предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального

работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Для детей с различными нарушениями речи в ДОУ создаются специальные условия:

- выделена и оборудована логопедическая группа с необходимым подбором методических пособий, оборудования, материала по развитию речи детей.

- имеется логопедический кабинет, в котором выделены различные зоны для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Данный кабинет полностью оборудован специальным материалом и пособиями.

*Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:*

- Инструменты для постановки звуков, для массажа. Зеркала.
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для развития зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

*Картотеки:*

• Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).

- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы), животный мир, транспорт, профессии людей и т. д.

*Животный мир* (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

*Предметный мир* (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

*Социальный мир* (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

*Времена года* (зима, весна, осень, лето).

*Противоположности* (многозначность существительных и глаголов).

*Работа над предложениями.*

• *Дидактический материал для автоматизации звуков:*

- Свистящих: с, съ, з, зь
- Шипящих: щ, ж, щ
- Сонорных: л, ль, р, рь
- Аффрикатов: ц, ч

• *Дидактический материал для развития связной речи:*

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие



конструкторы, шнуровки.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются *принципы, разработанные в логопедии и дефектологии* (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.)

#### **2.4. Алгоритм выявления детей с нарушением речи и определение образовательного маршрута**

1. Во второй половине учебного года в ДОУ педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, др. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) при обследовании выявляют детей с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи.

2. Проводится заседание консилиума, где все специалисты представляют данных детей и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ и определения их образовательного маршрута.

3. По результатам обследования детей на ПМПК города Ростова-на-Дону даются Заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ. Данные условия включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий и методического материала.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/ или адаптированную образовательную программу.

5. После этого учитель-логопед и каждый специалист приступают к реализации программы коррекционной работы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

6. Периодически специалисты ДОУ отчитываются о ходе коррекционной работы с детьми на ПМПк.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Формы организации коррекционной работы с детьми**

В течение года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи на логопедических занятиях.

Индивидуально, подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 - 25 минут. Индивидуальные и подгрупповые занятия продолжительностью 10 - 15 минут проводятся ежедневно по развитию правильного звукопроизношения, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе предусматривает 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами,

содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

#### **Перечень основных занятий на месяц**

Образовательная область	Н О Д	Старшая логопедическая группа <i>в неделю</i>	Старшая логопедическая группа <i>в месяц</i>
Речевое развитие	Фронтальные логопедические	2/25	8

	занятия		
Речевое развитие	Подгрупповые логопедические занятия	15/20	60
Речевое развитие	Индивидуальные логопедические занятия	21/15	84

**Логопедическое обследование** проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты обследования заносятся в Речевую карту.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую

**документацию:**

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- план работы на год.

После обследования проводится консультации с родителями, на которых дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:**

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио- выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными и подгрупповыми. Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия (1 ребенок) по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (продолжительность их 10-15 минут).

В коррекционно-развивающей программе учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно.

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения.

### **3.2. Индивидуальная работа**

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

### **3.3. Фронтальная (подгрупповая) работа**

В подгрупповой образовательной деятельности организуются совместные игры. На подгрупповую работу выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

#### ***Развитие фонематического слуха***

*проводится по следующему плану:*

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или нет).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова. (Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

В подгрупповой работе по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

*В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:*

1) Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2) Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук ит.д.)

3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6) односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.)

7) односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клуба, крынка, плотник и т.д.)

10) трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:**

1. Сначала, с использованием вспомогательных приёмов: хлопки, отстукивание;

2. Затем, на основе собственного произношения;

3. На основе слухо-произносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, и объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

### **3.4.Взаимодействие специалистов в коррекционной работе**

Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии.

Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие:

воспитатель, младший воспитатель, педагог-психолог,

медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому

пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДООУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию

ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно- развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы***

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДООУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

#### ***Функции логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### ***функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической

правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

*Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

***Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.***

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

***Медицинский персонал ДОУ:*** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

***Музыкальный руководитель:*** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

***Педагог-психолог*** работает на развитие психических процессов ребенка, особенно большое внимание уделяется когнитивной сфере (вниманию, памяти, восприятию, логике). Для детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы проводятся психогимнастические упражнения, игры на развитие саморегуляции и гармонизации эмоциональной сферы.

### **3.5. Работа с родителями**

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенного обследования, психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка.

Даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне

необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основной работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

*Формы работы с семьей:*

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

### **3.6. Целевые ориентиры освоения программы**

- дети, прошедшие курс специального коррекционного обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы.

- Они умеют произносить, различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

- Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами,

удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### 3.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвует учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком индивидуальной коррекционной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

Мониторинг образовательного процесса;

Мониторинг детского развития.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;

- оптимальность и надежность информационных данных.

*Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса* включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;

- оптимальность и надёжность информационных данных.

*К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОО относятся:*

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания для проверки звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексико-грамматического развития, организуемые учителем-логопедом.

Данные о результатах мониторинга фиксируются в речевой карте.

На основе анализа речевых карт составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы. Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного процесса в группе профилактики и коррекции речевых нарушений у детей 5-6 лет.

Мониторинг речевого развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

*Критерии оценки уровня речевого развития.*

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.В. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, К.А. Стребелевой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

*Параметры диагностики:*



- артикуляционная моторика
- состояние звукопроизношения
- слоговая структура слова
- состояние фонематического восприятия
- фонематический анализ и синтез
- словарь, словообразование и словоизменение
- связная речь

По всем критериям оценка дается по 5-и балльной системе:

5 баллов - правильное и точное выполнение

4-3 балла - неточное выполнение, с единичными ошибками

1-2 балла - неправильное и неточное выполнение с большим кол-вом ошибок

0 баллов - невыполнение или отказ от выполнения

*Шкала определения уровня речевого развития*

1.	<b>Высокий уровень</b> ( 5 баллов)	Ребенок самостоятельно способен реализовать свое умение, пользуется своими знаниями, навыки устойчиво развиты	В
3.	<b>Средний</b> (3-4 баллов)	Навыки находятся в развитии, требуется поддержка взрослого или владеет знаниями не в полной мере	С
5.	<b>Низкий</b> (1-2 балла)	Навыки в начальной стадии или не сформированы	Н

Все оценки показателей суммируются. На основе набранной суммы можно определить уровень успешности выполнения заданий и дифференцировать детей по уровню речевого развития.

Заключительный этап означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком.

Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная образовательная программа МБДОУ №131.
2. «От рождения до школы», Н.Е Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, М, 2015.
- 2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М,«Просвещение», 2010.
- 3.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной М, «Просвещение», 2010.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. (Программа и методические рекомендации) Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. М., 1991.
6. Программно - методических рекомендаций В.В. Коноваленко, ...  
«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей ОНР»
7. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной, М, Дрофа,2009 г.
8. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).» Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.

9. Смирнова Л.Н., «Логопедия в детском саду», М., 2008. (Занятия с детьми 4-5, 5-6 лет).
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.
11. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995
12. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей» - М.: Аквариум, 1997
13. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Сб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004
14. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

Учебно-тематический план работы  
учителя – логопеда Леонтьевой Е.В.  
с детьми старшей логопедической группы (ОНР 3 уровня)  
2019-2020 учебный год

№	Дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во акад. часов	Примечание
1	16.09.2019-	<i>Понятие о речи. Функции речи. Неречевые и речевые звуки. Понятие о предложении. Понятие о слове.</i> Познакомить с тем, что помогает нам произносить разные звуки, слова: Это рот, губы, зубы, Язык.	1	Обучение родителей работе с индивидуальной тетрадью ребенка. Учить детей составлению схемы предложения без предлога.
2	18.09.2019	<i>Детский сад. Слова, называющие предметы.</i> Знакомство детей с помещениями детского сада и теми, кто работает в детском саду.	1	Закрепить с детьми знания по теме «Наш детский сад», «Осень» - Упражняться в постановке вопросов «Кто это?», «Что это?» и отвечать на них. Образование существит-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знакомство с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
3	23.09.2019	<i>Слова, называющие действия. Понятие о звуке.</i>	1	Учить детей выделять первый звук в слове. Составление предложений по схеме. «Что или кто?» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный»
4	25.09.2019	<i>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Осень.</i>	1	Упражняться в постановке вопросов «Кто Это?», «Что это?» и отвечать на них. Образование существит-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знакомство с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
5	30.09.2019	<i>Слова, называющие признаки предмета.</i>	1	Учить детей выделять гласный звук из потока

		<i>Детский сад.</i>		звучков. Составление простого распространённого предложения. Согласование прилагательных с существительными. Придумывать слова со звуком А,
6	02.10.2019	<i>Звук А. Понятие о звуковом ряде. Понятие о гласном звуке. Слова, называющие признаки предмета.</i>	1	Учить детей выделять гласный звук из потока звуков. Составление простого распространённого предложения. Согласование прилагательных с существительными. Придумывать слова со звуком А,
7	07.10.2019	<i>Звук А (продолжение). Овощи.</i>	1	Звуковой анализ: учить детей выделять первый и последний звуки в слове. Активизировать словарь детей по теме «Овощи» Развивать умения составлять короткий рассказ-описание «Овощи».
8	09.10.2019	<i>Повторение понятия о гласном звуке. Звук У. Фрукты.</i>	1	Выделение звука у из ряда гласных звуков, из начала и конца слова в ударной позиции. -«Расскажи о фруктах» Цель: учить описательному рассказу, развивать монологич. Речь. Придумывать слова со звуком У.
9	14.10.2019	<i>Звук У (продолжение). Овощи.</i>	1	Выделение звука У среди других гласных звуков. Выделение звука У в начале слова.
10	16.10.2019	<i>Звуки У-А. Сад, огород.</i>	1	Звуковой анализ слов ау, уа. Закреплять понятие «слово», «гласный звук». учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. Закрепить знания детей о

				фруктах и овощах, о труде людей в саду и огороде. Игра «Разложи овощи и фрукты».
11	21.10.2019	<i>Звук И. Осень . Деревья осенью.</i>	1	Выделение звука и в начале слова. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Понятие о родственных словах.
12	23.10.2019	<i>Звуки А, У, И. Грибы и ягоды.</i>	1	Звуковой анализ слогов ау-ау-ау. Закрепить знания детей о грибах, ягодах. Придумывать слова со звуками И,А,У.
13	06.11.2019	<i>Звук Э. Перелетные птицы.</i>	1	Выделение звука э из состава слова. Дифференциация вопросов: -Кто это? Что это? Цель: учить различать живое и неживое, умение правильно соотносить вопросы к предмету
14	11.11.2019	<i>Звук О. Лес осенью.</i>	1	Выделение звука О в потоке звуков. В начале слова. Закрепить знания детей об осени, деревьях, изменениях в природе осенью. «Сосчитай деревья, листики, » Цель: развивать навыки словообразования, учить согласовывать сущ-е с числит-ми.
15	13.11.2019	<i>Закрепление. Звуки А, У, И, О, Э.</i>	1	Выделение звука среди других гласных звуков. Выделение звука в начале слова.
16	18.11.2019	<i>Звук М. Понятие согласный звук. Слог. Ударение.</i>	1	Выделение гласных звуков в слове. Тренировка деления по слогам. «Что или кто?» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный»

17	20.11.2019	<i>Звуки М, Мь. Понятие согласный звук. Слог. Ударение.</i>	1	Выделение звуков м, мь из состава слова. Дифференциация звуков м и мь. Составить с ребенком рассказ о своей любимой игрушке
18	25.11.2019	<i>Звук П. Поздняя осень.</i>	1	Закрепить знания детей о звуке П, Придумывать слова со звуком П, Находить позицию звука в слове. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-пка. Закрепить знания детей об осени, деревьях, изменениях в природе осенью.
18	27.11.2019	<i>Звуки П и Пь. Одежда.</i>	1	Определение места звука в слове. Расширение активного словаря по теме «Одежда».
19	02.12.2019	<i>Звук Н. Обувь. Одежда. Головные уборы.</i>	1	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове.
20	04.12.2019	<i>Звуки Н и Нь. Продукты питания.</i>	1	Закрепить «Продукты питания». Поиграть с реб. «Покормим куклу»
21	09.12.2019	<i>Звук Б. Продукты питания.</i>	1	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Выделять звук среди других согласных.
22	11.12.2019	<i>Звуки Б и Бь. Посуда.</i>	1	Рассмотреть дома посуду, сервизы, из чего сделана посуда. Каково ее назначение. «Цепочка слов (однокоренные слова) Чай, чайный, чайник...»
23	16.12.2019	<i>Звуки Б и П. Классификация предметов.</i>	1	Учить детей относить предметы к разным группам, называть обобщающим словом. -«Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в употреблен.антонимов. -Согласование сущ-х с прилагат. (родительный падеж)

24	18.12.2019	<i>Гласные и согласные звуки. (повторение)</i>	1	
25	23.12.2019	<i>Звук В. Семья.</i> Конспекты логопедических занятий в старшей группе./О.Н.Лиманская, 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – с.41-42. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. II период обучения/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – с.83-88	1	Определение звука в слове. «Кто что делает?» Цель: закреплять слова – действия
26	13.01.2020	<i>Звук В и Вь. Зима.</i>	1	Различение твердых и мягких звуков. -«Какой, какая, какое...», Подбор признаков к предметам
27	15.01.2020	<i>Звук Д. Мебель.</i>	1	Закрепить знания детей о мебели, Активизировать словарный запас детей. Закреплять глагольный словарь: «на стуле сидят, на кровати спят...» Работа над слоговой структурой слова.
28	16.01.2020	<i>Звук Д и Дь. Дом и его части.</i>	1	Выделение звуков Д и Дь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ад, да, ди. «На чем?», усвоение предлога (на), категория предложного падеж
29	20.01.2020	<i>Звук Т. Классификация предметов.</i>	1	«Чем угостим друга?», Развитие связной речи, усвоение творительного падежа. Слова – антонимы. Классификация: Цель: учить детей относить предметы к разным группам, называть обобщающим словом.
30	22.01.2020	<i>Звуки Т и Ть. Новогодний праздник.</i>	1	«Скажи ласково» (уменьшительно-ласкат. Форма.

				«Четвертый лишний», Цель: Определять, какой предмет не подходит к другим. Развивать память, (классификация).
31	23.01.2020	<i>Звуки Д и Т. Инструменты.</i>	1	-«Из чего?». Усвоение употребления сущ-х родительного падежа с предлогом (из)
32	27.01.2020	<i>Звук Ф. Зимние забавы.</i>	1	«Кто что делает?» Цель: закреплять слова – действия. «Я знаю 5 названий (фруктов, овощей и тд.).
33	29.01.2020	<i>Звуки Ф и Фь. Зимующие птицы.</i>	1	Звуковой анализ: учить детей выделять первый и последний звуки в слове, находить позицию звуков в слове. -«Цепочка слов: однокоренные слова Хлеб, хлебный, хлебушка
34	03.02.2020	<i>Звуки В и Ф . Дикае животные зимой.</i>	1	«Что с чем?». Усвоение категорий творительн. падежа с предлогом (с) «Из чего?». Усвоение употребления сущ-х родительного падежа с предлогом (из)
35	04.02.2020	<i>Звук К. Домашние животные.</i>	1	Грамматический строй речи: Подбор признаков к предметам. «Какой, какая, какое...», Подбор признаков к предметам
36	05.02.2020	<i>Звуки К и Кь. Дикае и домашние животные.</i>	1	Родственные слова. Слова-антонимы. -«Какое слово лишнее?» «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в употреблен.антонимов.
37	10.02.2020	<i>Звук Г. Дикае и домашние животные.</i>	1	Выделение звука э из состава слова. Дифференциация вопросов: -Кто это? Что это? Цель: учить различать живое и неживое, умение правильно соотносить



				вопросы к предмету
38	11.02.2020	<i>Звуки Г и Гь. Транспорт.</i>	1	«Кто или что?» Закрепление понятий: «одушевленный-неодушевленный».
39	12.02.2020	<i>Звуки К и Г. Профессии.</i>	1	«Скажи ласково» (уменьшительно-ласкат. Форма. «Четвертый лишний», Цель: Определять, какой предмет не подходит к другим. Развивать память, (классификация). «Кто что делает?»
40	17.02.2020.	<i>Звук Ль. Зимние забавы.</i>	1	«Что или кто?» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» «Составь рассказ по серии картин «Зима»
41	18.02.2020	<i>Звук Ы. Ателье.</i>	1	Родственные слова. Слова-антонимы. -«Какое слово лишнее?» «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в употреблен.антонимов
42	19.02.2020	<i>Звук Х. Цвет, форма, величина.</i>	1	«Что или кто?» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» «Составь рассказ по серии картин «Зима»
43	26.02.2020	<i>Звуки Х и Хь. Комнатные растения.</i>	1	Родственные слова. Слова-антонимы. -«Какое слово лишнее?» «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в употреблен. антонимов.
44	02.03.2020	<i>Звук С. День защитника Отечества.</i>	1	«Составь предложение по 2-3-м опорным словам». Развитие связной речи. «Сравни предметы» (сравнение предметов по их сходным или различным качествам)
45	04.03.2020	<i>Звуки С и Сь. Игрушки.</i>	1	«Четвертый лишний», Цель: Определять, какой

				предмет не подходит к другим. Развивать память, (классификация)
46	11.03.2020	<i>Звук З.</i>	1	«Какой, какая, какое...», Подбор признаков к предметам
47	16.03.2020	<i>Звук З и Зь. Праздник 8 марта.</i>	1	«Составь предложение по 2-3-м опорным словам». Развитие связной речи. «Четвертый лишний», Цель: Определять, какой предмет не подходит к другим. Развивать память, (классификация)
48	18.03.2020	<i>Звуки С и З. Весна.</i>	1	Звуковой анализ: учить детей выделять первый и последний звуки в слове, находить позицию звука в слове. Составление предложений по 2-3 опорным словам. (1 подгруппа) Работа с деформированным предложением.
49	23.03.2020	<i>Звук Ц. Мой дом. Прогулка по городу.</i>	1	«Составь рассказ по серии картинок «Весна»» «Какой, какая, какое...», Подбор признаков к предметам «Сравни предметы» (сравнение предметов по их сходным или различным качествам)
50	06.04.2020	<i>Звуки С и Ц. Транспорт.</i>	1	Звуковой анализ: учить детей выделять первый и последний звуки в слове, находить позицию звуков в слове. «Что или кто?» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный».
51	08.04.2020	<i>Звуки С и Ш.</i>	1	Усвоение глаголов (ехать, идти) с разными приставками. «Четвертый лишний»,

				Цель: Определять, какой предмет не подходит к другим. Развивать память, (классификация)
52	13.04.2020	<i>Звук Ж. Прилет птиц.</i>	1	«Закончи предложение» Цель: работа над слоговой структурой слова. Закрепление употребления предлогов (на, за, над, под) «Называй картинки парами» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом)
53	15.04.2020	<i>Звуки З и Ж. Наша птица.</i>	1	Кто быстрее назовет...? (Названия деревьев, имена девочек...) «Что перепутал художник» «Какими звуками отличаются слова в парах? (ворона - корона, стол-стул, мышка-миска, клюв-ключ, банки-санки...)
54	20.04.2020	<i>Звуки Ш и Ж. Цветы.</i>	1	«Собери слова из звуков», «Отметь одинаковые звуки в словах», «Сравни предметы» (сравнение предметов по их сходным или различным качествам)
55	22.04.2020	<i>Звук Ч. Домашние животные и их детеныши.</i>	1	«Похожие слова» Словообразование. Родственные слова. «Как сказать по другому?» Синонимы. «Чьи детеныши?» составление сложных предложений с союзом (А)
56	23.04.2020	<i>Звуки Ч и Ц. Деревья.</i>	1	«Сравни предметы» (сравнение предметов по их сходным или различным качествам)
57	27.04.2020	<i>Звук Щ. Насекомые.</i>	1	«Закончи предложение» Цель: работа над слоговой структурой слова.

58	29.04.2020	<i>Звуки Ч и Щ. Лес.</i>	1	«Закончи предложение» Цель: работа над слоговой структурой слова.
59	30.04.2020	<i>Наша страна. Мой родной край.</i>	1	Классификация: Цель: учить детей относить предметы к разным группам, называть обобщающим словом.
60	06.05.2020	<i>День Победы.</i>	1	Словообразование: (прилагательных от существит-х)
61	13.05.2020	<i>Человек.</i>	1	«Чей хвост?» Усвоение притяжательных Прилагательных. «Какой звук?» Определять первый и последний звуки в слове. Развивать
62	18.05.2020	<i>Мониторинг. Диагностическое занятие.</i>	1	
63	20.05.2020	<i>Мониторинг. Диагностическое занятие. Лого-КВН.</i>	1	
64	26.05.2020	<i>Мониторинг. Диагностическое занятие.</i>	1	
65	28.05.2020	<i>Лето. Каникулы.</i>	1	«Что или кто?» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» Автоматизация свистящих звуков
				«Составь предложение по 2-3-м опорным словам». Развитие связной речи.