

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,  
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561  
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08  
E-mail: [rosinka-131@mail.ru](mailto:rosinka-131@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом Совете №1  
Протокол №1 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа**  
**по реализации образовательных областей**  
**(на основе программы «От рождения до школы»**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**  
**средняя группа (4-5 лет)**  
**Срок реализации программы: 1 учебный год (2019-2020г.)**

*Составитель программы:*  
*воспитатель первой*  
*квалификационной категории*  
*Ларионова Екатекрина Федоровна,*  
*воспитатель*  
*Неберикутья Светлана Владимировна*

г. Ростов-на-Дону  
2019г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.....
2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....

### **II. Содержательный раздел:**

1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).....

### **III. Организационный раздел:**

1. Целевые ориентиры освоения программы.....
2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.....
3. Перечень используемых программ, технологий и пособий.....

## **I.Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует нормативным и законодательным актам:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26) с изменениями на 27.08.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131;
- Устав МБДОУ № 131;

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 39 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобретательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## II. Содержательный раздел

### 1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей.

#### Познавательное развитие.

#### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Задачи:**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или



убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с

пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2019-2020 учебный год

№	Дата	№ занятия, источник	кол-во часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	12.09.19	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 12</i>	1	
2	19.09.19	Занятие № 2. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 13</i>	1	
3	26.09.19	Занятие № 3. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 14</i>	1	
<b>октябрь</b>				
4	3.10.19	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 15</i>	1	
5	10.10.19	Занятие № 2. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 17</i>	1	
6	17.10.19	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 18</i>	1	
7	24.10.19	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 19</i>	1	
<b>ноябрь</b>				
8	7.11.19	Занятие №1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> <i>средняя группа, с. 21</i>	1	
9	14.11.19	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование</i>	1	

		<i>элементарных математических представлений» средняя группа, с. 23</i>		
10	21.11.19	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 24</i>	1	
11	28.11.19	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 25</i>	1	
<b>декабрь</b>				
12	5.12.19	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 28</i>	1	
13	12.12.19	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 29</i>	1	
14	19.12.19	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 30</i>	1	
15	26.12.19	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 32</i>	1	
<b>январь</b>				
16	9.01.20	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 33</i>	1	
17	16.01.20	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя младшая группа, с. 34</i>	1	
18	23.01.20	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование</i>	1	

		<i>элементарных математических представлений» средняя группа, с. 35</i>		
19	30.01.20	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 36</i>	1	
<b>Февраль</b>				
20	6.02.20	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 37</i>	1	
21	13.02.20	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 39</i>	1	
22	20.02.20	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 40</i>	1	
23	27.02.20	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 41</i>	1	
<b>март</b>				
24	5.03.20	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 42</i>	1	
25	12.03.20	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 44</i>	1	

26	19.03.20	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 45	1	
27	26.03.20	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 46	1	
<b>апрель</b>				
28	9.04.20	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 47	1	
29	16.04.20	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 48	1	
30	23.04.20	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 50	1	
31	30.04.20	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, с. 51	1	
<b>май</b>				
32	7.05.20	Работа по закреплению программного материала	1	
33	14.05.20	Работа по закреплению программного материала	1	
34	21.05.20	Работа по закреплению программного материала	1	
Итого			31 академ. час + 3 а.ч. на закрепление	

## **Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### ***Задачи:***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства

и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.



## Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2019-2020 учебный год

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	6.09.19	Занятие № 1. «Расскажи о любимых предметах» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с. 18</i>	1	
2	13.09.19	Занятие № 2. «Моя семья» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.19</i>	1	
<b>октябрь</b>				
3	4.10.19	Занятие № 3. «Петрушка идет трудиться» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.21</i>	1	
4	11.10.19	Занятие № 4. «Мои друзья» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.24</i>	1	
<b>ноябрь</b>				
5	8.11.19	Занятие № 5. «Петрушка идет рисовать» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.26</i>	1	
6	15.11.19	Занятие № 6. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.27</i>	1	
<b>декабрь</b>				
7	6.12.19	Занятие № 7. «Петрушка физкультурник» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.28</i>	1	
8	13.12.19	Занятие № 8. Целевая прогулка «Что такое улица» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.31</i>	1	

<b>январь</b>				
9	10.01.20	Занятие № 9. «Узнай все о себе, воздушный шарик» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.33</i>	1	
10	17.01.20	Занятие № 10. «Замечательный врачюк» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.34</i>	1	
<b>февраль</b>				
11	7.02.20	Занятие № 11. «В мире стекла» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.36</i>	1	
12	14.02.20	Занятие № 12. «Наша армия» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.37</i>	1	
<b>март</b>				
13	6.03.20	Занятие № 13. «В мире пластилин» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.40</i>	1	
14	13.03.20	Занятие № 14. «В гостях у музыкального руководителя» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.41</i>	1	
<b>апрель</b>				
15	10.04.20	Занятие № 15. «Путешествие в прошлое кресла» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.43</i>	1	
16	17.04.20	Занятие № 16. «Мой город» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.46</i>	1	
<b>май</b>				
17	8.05.20	Занятие № 17. «Путешествие в прошлое одежды»	1	

		<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.48</i>		
18	15.05.20	Занятие № 18. «Мой любимый дворник» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, с.49</i>	1	
		Итого	18 академ часов	

## Ознакомление с природой.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Задачи:**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2019-2020 учебный год

№	Дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	20.09.19	Тема № 1 «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 28</i>	1	
2	27.09.19	Тема № 2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 30</i>	1	
<b>октябрь</b>				
3	18.10.19	Тема № 3 «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 33</i>	1	
4	25.10.19	Тема № 4 «Знакомство с декоративными птицами» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 36</i>	1	
<b>ноябрь</b>				
5	22.11.19	Тема № 5 «Осенние посиделки» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 38</i>	1	
6	29.11.19	Тема № 6 «Скоро зима!» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 41</i>	1	
<b>декабрь</b>				
7	20.12.19	Тема № 7 О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 43</i>	1	
8	27.12.19	Тема № 8 «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 45</i>	1	
<b>январь</b>				
9	24.01.20	Тема № 9 «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.48</i>	1	

10	31.01.20	Тема № 10 «В гости к деду Природоведу» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.50</i>	1	
<b>февраль</b>				
11	21.02.20	Тема № 11 «Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.53</i>	1	
12	28.02.20	Тема № 12 «Посадка лука» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.54</i>	1	
<b>март</b>				
13	20.03.20	Тема № 13«Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.57</i>	1	
14	27.03.20	Тема № 14 «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 59</i>	1	
<b>апрель</b>				
15	17.04.20	Тема № 15 «Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с. 64</i>	1	
16	24.04.20	Тема № 16 «Экологическая тропа весной» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 66</i>	1	
<b>май</b>				
17	22.05.20	Диагностические задание № 1-2 О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.69-71</i>	1	
18	29.05.20	Диагностические задание № 3-4 О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», средняя группа, с.72-73</i>	1	
		итого	18 академ часов	

## 2. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Цель:**

#### ***Развитие речи***

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

#### ***Художественная литература.***

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

### **Задачи:**

#### ***Развивающая речевая среда.***

- \* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- \* Помогать логично и понятно высказывать суждение.
- \* Способствовать развитию любознательности.
- \* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

#### ***Формирование словаря.***

- \* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- \* Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- \* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- \* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- \* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- \* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.



- \* Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- \* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### ***Звуковая культура речи.***

- \* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков.
- \* Развивать артикуляционный аппарат.
- \* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- \* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- \* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.*** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Связная речь.***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;

Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

-Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Учебно-тематический план по развитию речи.

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2019-2020 учебный год

№	Дата	тема занятия, тема, источник	кол-во академ часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	4.09.19	Занятие № 1. Беседа «Надо ли учиться говорить?» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 27</i>	1	
2	11.09.19	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук <i>с</i> и <i>сь</i> <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 28</i>	1	
3	18.09.19	Занятие № 3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 29</i>	1	
4	25.09.19	Занятие № 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 30</i>	1	
<b>октябрь</b>				
5	2.10.19	Занятие № 1 Чтение сказки К. Чуковского "Телефон", <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 31</i>	1	
6	9.10.19	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 32</i>	1	
7	16.10.19	Занятие № 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 33</i>	1	
8	23.10.19	Занятие № 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 34</i>	1	

<b>Ноябрь</b>				
9	6.11.19	Занятие № 1. Чтение сказки "Три поросенка". <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 35</i>	1	
10	13.11.19	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук ц <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 36</i>	1	
11	20.11.19	Занятие № 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами" Чтение стихов о поздней осени <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 38</i>	1	
12	27.11.19	Занятие № 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?". <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 39</i>	1	
<b>декабрь</b>				
13	4.12.19	Занятие № 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 43</i>	1	
14	11.12.19	Занятие № 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 44</i>	1	
15	18.12.19	Занятие № 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 45</i>	1	
16	25.12.19	Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук ш <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 46</i>	1	
<b>январь</b>				
17	15.01.20	Занятие № 1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 48</i>	1	

18	22.01.20	Занятие № 2. Звуковая культуры речи: звук ж. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя, с. 49</i>	1	
19	29.01.20	Занятие № 3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 50</i>	1	
<b>февраль</b>				
20	5.02.20	Занятие № 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя, с. 52</i>	1	
21	12.02.20	Занятие № 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 53</i>	1	
22	20.02.20	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук ч. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя, с. 53</i>	1	
23	19.02.20	Занятие № 3. Составление рассказов по картине "На полянке" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 55</i>	1	
24	26.02.20	Занятие № 4. Урок вежливости <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 56</i>	1	
<b>март</b>				
25	4.03.20	Занятие № 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 59</i>	1	
26	11.03.20	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 60</i>	1	
27	18.03.20	Занятие № 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа,</i>	1	

		<i>с. 61</i>		
28	25.03.20	Занятие № 4. Составление рассказов по картине <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 62</i>	1	
<b>апрель</b>				
29	8.04.20	Занятие № 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 63</i>	1	
30	15.04.20	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 63</i>	1	
31	22.04.20	Занятие № 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками, с. 65	1	
32	29.04.20	Занятие № 4 Заучивание стихотворений, с. 65	1	
<b>май</b>				
33	7.05.20	Занятие № 1. День Победы. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 68</i>	1	
34	13.05.20	Занятие № 4. Заучивание стихотворения <b>Ю. Кушака "Олененок"</b> <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 66</i>	1	
35	20.05.20	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 69</i>	1	
36	27.05.20	Занятие № 4. Литературный калейдоскоп <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, с. 71</i>	1	
		Итого	36 академ. часов	

## **Художественно-эстетическое развитие**

Программа по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

### **Цель:**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления дошкольников об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Вызывать желание рассматривать созданные изображения.

### **Рисование**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять их внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и

оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по



прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

## Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

### Рисование

№	Дата	тема	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	03.09.19	«Нарисуй картину про лето с. 23	1	
2	10.09.19	«На яблоне поспели яблоки» с. 25	1	
3	17.09.19	«Красивые цветы» с. 27	1	
4	24.09.19	«Цветные шары» с. 30	1	
<b>октябрь</b>				
5	01.10.19	«Золотая осень» с. 31	1	
6	08.10.19	«Сказочное дерево» с. 33	1	
7	15.10.19	«Украшение фартука» с. 34	1	
8	22.10.19	«Яички простые и золотые» с. 36	1	
9	29.10.19	Рисование по замыслу с. 38	1	
<b>ноябрь</b>				
10	05.11.19	«Украшение свитера» с. 40	1	
11	12.11.19	«Маленькие гномики» с. 42	1	
12	19.11.19	«Рыбки плавают в аквариуме» с. 43	1	
13	26.11.19	«Кто в каком домике живет» с. 45	1	
<b>декабрь</b>				
14	03.12.19	«Снегурочка» с. 47	1	
15	10.12.19	«Новогодние поздравительные открытки» с. 48	1	
16	17.12.19	«Наша нарядная елка» с. 50	1	
17	24.12.19	«Маленькой ёлочке холодно зимой» с.51	1	
<b>январь</b>				
18	14.01.20	«Развесистое дерево» с. 52	1	
19	21.01.20	«Нарисуй какую хочешь игрушку» с.56	1	
20	28.01.20	«Украшение платочка» с.57	1	
<b>февраль</b>				
21	4.02.20	«Украсим полоску флажками» с.58	1	
22	11.02.20	«Девочка пляшет» с.60	1	
23	18.02.20	«Красивая птичка» с.61	1	
24	25.02.20	«Укрась свои игрушки» с.62	1	
<b>март</b>				
25	3.03.20	«Расцвели красивые цветы» с.64	1	
26	10.03.20	«Украсим платье кукле» с.68	1	
27	17.03.20	«Козлятки выбежали погулять» с.69	1	
28	24.03.20	«Мы играем» с.71	1	
<b>апрель</b>				
29	07.04.20	«Сказочный домик-теремок» с.72	1	
30	14.04.20	«Солнышко» с.74	1	

31	21.04.20	«Бездомный заяц» с. 71	1	
32	28.04.20	«Дом, в котором ты живешь» с.77	1	
<b>май</b>				
33	5.05.20	«Празднично украшенный дом» с.78	1	
34	12.05.20	«Самолеты летят сквозь облака» с.80	1	
35	19.05.20	«Нарисуй картину про весну» с.81	1	
36	26.05.20	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы с.83	1	
		итого	36 академ. часов	

### Лепка

№	Дата	тема	кол-во академ часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	09.09.19	«Яблоки и ягоды» с. 23	1	
2	23.09.19	«Большие и маленькие морковки» с. 24	1	
<b>октябрь</b>				
3	07.10.19	«Грибы» с. 32	1	
4	21.10.19	«Угощение для кукол» с. 35	1	
<b>ноябрь</b>				
5	4.11.19	«Яички простые и золотые» с. 36	1	
6	18.11.19	«Сливы и лимоны» с. 39	1	
<b>декабрь</b>				
7	2.12.19	«Уточка» с. 43	1	
8	16.12.19	«Девочка в зимней одежде» с. 47	1	
<b>январь</b>				
9	13.01.20	«Утка с утятами» с. 48	1	
10	27.01.20	«Слепи то, что тебе хочется» с. 50	1	
<b>февраль</b>				
11	10.02.20	«Птичка» с. 51	1	
12	24.02.20	«Хоровод» с.59	1	
<b>март</b>				
13	09.03.20	«Мы слепили снеговиков» с.62	1	
14	23.03.20	«Мисочка» с.66	1	
<b>апрель</b>				
15	06.04.20	«Козленочек» с.69	1	
16	20.04.20	«Зайчик на полянке» с.70	1	
<b>май</b>				
17	04.05.20	«Птичка клюет зернышки» с.78	1	
18	18.05.20	«Прилет птиц» с.82	1	
		Итого	18 академ. часов	

### Апликация

№	Дата	тема	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	16.09.19	«Красивые флажки» с. 25	1	
2	30.09.19	«Украсть салфетку» с. 30	1	
<b>октябрь</b>				
3	14.10.19	«Украшение платочка» с. 34	1	
4	28.10.19	«Лодки плывут по реке» с. 35	1	
<b>ноябрь</b>				
5	11.11.19	«Большой дом» с. 39	1	
6	25.11.19	«Корзина грибов» с. 41	1	
<b>декабрь</b>				
7	09.12.19	«Вырежи и наклейте постройку» с. 46	1	
8	23.12.19	«Бусы на ёлку» с. 49	1	
<b>январь</b>				
9	20.01.20	«В магазин привезли красивые пирамидки» с.52	1	
<b>февраль</b>				
10	03.02.20	«Автобус» с.54	1	
11	17.02.20	«Летающие самолеты» с. 60	1	
<b>март</b>				
12	02.03.20	«Подарок» с.63	1	
13	16.03.20	«Красивый букет» с.64	1	
14	30.03.20	«Круглое и овальное» с.66	1	
<b>апрель</b>				
15	13.04.20	«Загадки» с.73	1	
16	27.04.20	«Вырежи и наклейте что захочешь» с.75	1	
<b>май</b>				
17	11.05.20	«Красная Шапочка» с.79	1	
18	25.05.20	«Красная Шапочка» с.81	1	
			18 академических часа	

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Целевые ориентиры освоения программы.**

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.**

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

### 3. Перечень используемых программ, технологий и пособий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно - дидактический материал:

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

Наглядно-дидактические пособия:

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт.

Инструменты домашнего мастера. Посуда. День Победы.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы.

Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы,

Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Собаки—друзья и помощники.

Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.

*Серия «Рассказы по картинкам»*

Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом.

Плакаты большого формата

Овощи. Фрукты. Круговорот воды в природе. Солнечная система.

Игровые атрибуты; (маски, шапочки) Стихи, загадки.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа (для занятий с детьми 4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа»; «Расскажем детям о...»: фруктах, овощах, птицах, домашних животных.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа.