

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(Дыбина В.И.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна,
воспитатель Лавреньтьева К.А

г. Ростов-на-Дону
2020г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы; создание разных пространств предъявления детских продуктов:

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
	04.09.20 18.09.20	« Предметы,облегчающие труд человека» О.В.Дыбина стр.20-22 «Моя семья» О.В.Дыбина стр.22-23	1 1	
	02.10.20 16.10.20 30.10.20	«Что предмет расскажет о себе.» О.В.Дыбина стр.24-25 «О дружбе и друзьях» О.В.Дыбина стр.25-27 «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина стр.27-28	1 1 1	
	20.11.20 04.12.20	«Детский сад» О.В.Дыбина стр.28-31 «Наряды куклы Тани» «Детский сад» О.В.Дыбина стр.31-32	1 1	
	18.12.20 15.01.21	«Игры во дворе» О.В.Дыбина стр.32-34 «В мире металла» О.В.Дыбина стр.34-35	1 1	
	29.01.21 12.02.21	«В гостях у кастелянши» О.В.Дыбина стр.35-37 «Песня колокольчика» О.В.Дыбина стр.35-37	1 1	
	26.02.21 12.03.21 26.03.21	«Российская армия» О.В.Дыбина стр.38-41 «Путешествие в прошлое лампочки» О.В.Дыбина стр.41-42 «В гостях у художника» О.В.Дыбина стр.43-45	1 1 1	
	09.04.21 23.04.21	«Путешествие в прошлое пылесоса.» О.В.Дыбина стр.40-45 «Россия огромная страна» О.В.Дыбина стр.46-48	1 1	
	7.05.21 24.05.21	«Путешествие в прошлое телефона.» О.В.Дыбина стр.49 «Профессия артис»	1 1	
	итого	18 тем	18 часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



**Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
Формирование элементарных математических
представлений (ФЭМП)
(Помораева И.А.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)**

*Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лавреньтьева Ксения Анатольевна*

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений ФЭМП) предполагает:

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять

свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	02.09.20	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 12</i>	1	
2	09.09.20	Занятие № 2. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 15</i>	1	
3	16.09.20	Занятие № 3. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 17</i>	1	
4	23.0.9.20	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 17</i>	1	
5	30.09.20	Занятие № 2. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 19</i>	1	
октябрь				
6	07.10.20	Занятие № 3. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 21</i>	1	
7	14.10.20	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 22</i>	1	
8	21.10.20	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Формирование</i>	1	

		<i>элементарных математических представлений» старшая группа, с. 24</i>		
9	28.10.20	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 25</i>	1	
		ноябрь		
10	11.11.20	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 27</i>	1	
11	18.11.20	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 28</i>	1	
12	25.11.20	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 29</i>	1	
		декабрь		
13	02.12.20	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 31</i>	1	
14	09.12.20	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 31</i>	1	
15	16.12.20	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 34</i>	1	
16	23.12..20	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 36</i>	1	
17	30.12.20	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 39</i>	1	

		январь		
18	13.01.21	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 41	1	
19	20.01.21	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 43	1	
20	27.01.21	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 44	1	
		февраль		
21	03.02.21	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 46	1	
22	10.02.21	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 48	1	
23	17.02.21	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 49	1	
24	24.02.21	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 51	1	
		март		
25	03.03.21	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	1	

		<i>представлений» старшая группа, с.52</i>		
26	10.03.21	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 54</i>	1	
27	17.03.21	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 55</i>	1	
28	31.03.21	<i>Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 57</i>	1	
		апрель		
29	07.04.21	<i>Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 59</i>	1	
30	14.04.21	<i>Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 61</i>	1	
31	21.04.21	<i>Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с. 62</i>	1	
32	28.04.21	<i>Занятие на закрепление пройдено материала И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с.64</i>	1	
		май		
33	05.05.21	<i>Занятие на закрепление пройдено</i>	1	

		материала <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, с.64</i>		
35	12.05.21	Занятие на закрепление пройденного материала	1	
36	19.05.21	диагностика	1	
	26.05.21	диагностика		
		Итого	36 академ. часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

И.А.Пономарева, Позина «Формирование элементарных математических представлений.

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
Ознакомление с природой в детском саду (Соломенникова О.А.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лаврентьева Ксения Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой в детском саду) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	11.09.20	Тема № 1 «Во саду ли, в огороде» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 36</i>	1	
2	25.09.20	Тема № 2 «Экологическая тропа осенью» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 38</i>	1	
октябрь				
3	09.10.20	Тема № 3 «Берегите животных!» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 41</i>	1	
4	23.10.20	Тема № 4 «Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 42</i>	1	
ноябрь				
5	20.11.20	Тема № 5 «Осенины» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 45</i>	1	
декабрь				
6	04.12.20	Тема № 6 «Пернатые друзья» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 49</i>	1	
7	18.12.20	Тема № 7 «Покормим птиц» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 53</i>	1	
январь				
8	22.01.21	Тема № 8 «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с.55</i>	1	
февраль				
9	05.02.21	Тема № 9 «Зимние явления в	1	

		природе» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с.57</i>		
10	19.02.21	Тема № 10 «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с.59</i>	1	переносится в совместную деятельность
март				
11	5.03.21	Тема № 11 «Цветы для мамы» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с.62</i>	1	
12	19.05.21	Тема № 12 «Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с.63</i>	1	
апрель				
13	09.04.21	Тема № 13 «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с.66</i>	1	
14	23.04.21	Тема № 14 «Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 69</i>	1	
май				
15	07.05..21	Тема № 15 «Леса и луга нашей родины» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 69</i>	1	
16	21.05.21	Тема № 16 «Весенняя страда» О.А. Соломенникова <i>«Ознакомление с природой», старшая группа, с. 73</i>	1	
		Итого	18 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

О.А. Соломенникова *«Ознакомление с природой», старшая группа, «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.*

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>
<http://dovosp.ru/>
<http://argonika.su/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://www.drofa.ru/>
<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08
E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
по конструированию (Куцакова Л.В.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лаврентьева Ксения Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Художественно-эстетическое» развитие (конструирование)

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели и задачи

Формирование интереса к эстетическому отношению к предметам произведения искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ожидаемые результаты к концу года

У детей расширяется интерес к деятельности людей архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоском моделировании.

Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)

Формируется умения видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Формируется умения анализировать природный материал как основу бедующей поделки.

Объем программы составляет 32 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	07.09.20	Тема № 1 «Дома» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 13	1	
2	14.09.20	Тема № 2 «Грузовой автомобиль» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 64	1	
3	21.09.20	Тема № 3 «Машины» Конструирование из строительного материала», с. 19	1	
4	28.09.20	Тема № 4 «Детский сад» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 67	1	
октябрь				
5	5.10.20	Тема № 5 «Самолеты, вертолеты, ракеты» Конструирование из строительного материала», с. 25	1	
6	12.10.20	Тема № 6 «Улица» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 67	1	
7	19.10.20	Тема № 7 «Роботы» » Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 29	1	
8	26.10.20	Тема № 8 «магазин игрушек» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 68	1	
ноябрь				
9	09.11.20	Тема № 9 «Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 34	1	
10	16.11.20	Тема № 10 «Коробочка» Л.В.Куцакова конструирование и	1	

		художественный труд с 68		
11	23.11.20	Тема № 11 «Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 37	1	
12	30.11.20	Тема № 12» Карзиночка» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 69	1	
декабрь				
13	07.12.20	Тема № 13 «Метро» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 43	1	
14	14.12.20	Тема № 14 «Домик, гараж, сарай» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 69-70	1	
15	21.12.20	Тема № 15 «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 46	1	
16	28.12.20	Тема № 16 «Сказочный домик» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 70	1	
январь				
17	11.01.21	Тема № 17 «Архитектура и дизайн» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 50	1	
18	18.01.21	Тема № 18 «Карусель» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 46	1	
19	25.01.21	Тема №19 «Качалка» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 72		
февраль				
20	1.02.21	Тема №20 «Игрушки» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 72-73		

21	8.02.21	Тема №21 «Чебурашка» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 73		
22	15.02.21	Тема №22 «Животные» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с.74		
23	22.02.21	Тема №23 «Мотылек.,Рыбка,лодочка» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 75		
		март		
24	1.03.21	Тема №24 «Конструирование по замыслу» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 66		
25.	15.03.21	Тема № 25 «Высотное Здание» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с. 75		
		апрель		
26	05.04.21	Тема №26 «Птица» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с.79.-80		
27	12.04.21	Тема № 27 «Домашние птицы» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с.80		
28	19.04.21	Тема №28 Повторение. «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 46		
29	26.04.21	Тема №29 Повторение. «Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 37		
		май		
30	17.05.21	Тема №30 Повторение. «магазин игрушек» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 68		
31	24.05.12	Тема № 31 «Детский сад» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 67		

32	31.05.21	Тема №32 Повторение. «Улица» Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд с 67		
		Итого	32 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми

Методическое обеспечение

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Л.В.Куцакова конструирование и художественный труд в детском саду

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
по речевому развитию (Гербова В.В.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лаврентьева Ксения Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки,

фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун- озорник - проказник), с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с- ш, ж - з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка- зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь -медведица-медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	07.09.20	Занятие № 1. «Мы воспитанники-старшей группы».	1	
2	09.09.20	Занятие № 2. Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки...».	1	
3	14.09.20.	Занятие № 3. Пересказ сказки "Заяц-хвостун"	1	
4	16.09.20	Занятие № 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	1	
5	21.09.20	Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени	1	
6	21.09.20	Занятие № 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	1	

7	23.09.20	Занятие № 7. Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	1	
8	28.09.20	Занятие № 8 Веселые рассказы Н. Носова	1	
9	30.09.20	Занятие № 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	1	
		октябрь		
10	05.10.20	Занятие № 2. Учимся вежливости.	1	
11	07.10.20	Занятие № 3. Обучение рассказыванию: описание кукол	1	
12	12.10.20	Занятие № 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с -ц	1	
13	14.10.20	Занятие № 5. Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней	1	
14	19.10.20	Занятие № 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	1	
15	21.10.20	Занятие № 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"	1	
16	26.10.20	Занятие № 8. Литературный калейдоскоп	1	
17	28.10.20	Занятие № 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"	1	
		ноябрь		
18	09.11.20	Занятие № 2. Рассматривание	1	
19	11.11.20	Занятие № 3. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"	1	
20	16.11.20	Занятие № 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	1	
21	18.11.20	Занятие № 5. Обучение рассказыванию	1	
22	23.11.20	Занятие № 6. Завершение работы над сказкой "Айога"	1	
23	25.11.20	Занятие № 7. Чтение Б. Житкова «Как я ловил человечков	1	
24	30.11.20	Занятие № 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат	1	
		декабрь		
25	7.12.20	Занятие № 1 Чтение стихотворений о зиме	1	
26	09.12.20	Занятие № 2 Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	1	
27	14.12.20	Занятие № 3. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка	1	

		бычка обидела"		
28	16.12.20	Занятие № 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1	
29	21.12.20	Занятие № 5. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"	1	
30	23.12.20	Занятие № 6. Заучивание стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой"	1	
31	28.12.20	Занятие № 7. Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."	1	
32	30.12.20	Занятие № 8. Дидактические игры со словами	1	
январь				
33	11.01.21	Занятие № 1. Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму"	1	
34	13.01.21	Занятие № 2. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	1	
35	18.01.21	Занятие № 3. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	1	
36	20.01.21	Занятие № 4. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"	1	
37	25.01.21	Занятие № 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 72</i>	1	
38	27.01.21	Занятие № 6. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок"	1	
февраль				
39	01.02.21	Занятие № 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".	1	
40	03.02.21	Занятие № 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"	1	
41	08.02.21	Занятие № 1. Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	1	
42	10.02.21	Занятие № 2. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	1	
43	15.02.21	Занятие № 3. Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	1	
44	17.02.21	Занятие № 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1	
45	22.02.21	Занятие № 5. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	1	

46	24.02.21	Занятие № 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1	
		март		
47	01.03.21	Занятие № 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	
48	03.03.21	Занятие № 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
49	10.03.21	Занятие № 1. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	1	
50	15.03.21	Занятие № 2. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"	1	
51	17.03.21	Занятие № 3. Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	1	
52	22.03.21	Занятие № 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	1	
53	24.03.21	Занятие № 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов"	1	
54	29.03.21	Занятие № 6. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	1	
55	31.03.21	Занятие № 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	1	
		апрель		
56	05.03.21	Занятие № 8. Чтение сказки "Сивка-Бурка"	1	
57	07.03.21	Занятие № 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л -р	1	
58	12.03.21	Занятие № 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"	1	
59	14.03.21	Занятие № 3. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	1	
60	19.03.21	Занятие № 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты	1	

		скажи мне, реченька лесная..."		
61	21.03.21	Занятие № 5. Пересказ "Загадочных историй" (по Н. Сладкову)	1	
62	26.03.21	Занятие № 6. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	1	
63	28.03.21	Занятие № 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	
		май		
64	05.05.21	Занятие № 8. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	1	
65	12.05.21	Занятие № 1. Литературный калейдоскоп	1	
66	17.05.21	Занятие № 2. Обучение рассказыванию по картинкам.	1	
67	19.05.21	Занятие № 3. Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	1	
68	24.05.21	Занятие № 4. Лексические упражнения	1	
69	26.05.21	Занятие № 5 Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	1	
70	22.05.19	Занятие № 6 Звуковая культура речи	1	
71	27.05.19	Занятие № 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	
72	29.05.19	Занятие № 8 Повторение пройденного материала	1	
		Итого	72 академ. часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи старшая группа «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
по рисованию (Комарова Т.С.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лаврентьева Ксения Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Программа по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Цель и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет,

добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу

цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

Рисование

	дата	тема	кол-во академ часов	примечание
сентябрь				
1	03.09.20	«Картина про лето»	1	
2	04.09.20	«Знакомство с акварелью»	1	
3	10.09.20	«Космея»	1	
4	11.09.20	«Укрась платочек ромашками»	1	
5	17.09.20	«Яблоня с золотыми яблоками в	1	

		волшебном лесу»		
6	24.09.20	«Чебурашка»	1	
7	25.09.20	«Что ты больше всего любишь рисовать»	1	
		октябрь		
8	01.10.20	«Осенний лес»	1	
9	02.10.20	«Идет дождь»	1	
10	08.10.20	«Веселые игрушки»	1	
11	09.10.20	«Дымковская слобода»	1	
12	15.10.20	«Девочка в бнарядном платье»	1	
13	16.10.20	«Знакомство с городецкой росписью»	1	
14	22.10.20	«Городецкая роспись»	1	
15	23.10.20	«Медведь и пчелы»	1	
16	29.10.20	Как мы играли в подвижную игру	1	
17	30.10.20	«Что нам осень подарила»	1	
		ноябрь		
18	12.11.20	«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	1	
19	13.11.20	«Сказочные домики»	1	
20	19.11.20	«Закладка для книги»	1	
21	20.11.20	«Моя любимая сказка»	1	
22	26.11.20	«Грузовая машина»	1	
23	27.11.20	«Роспись олешка»	1	
		декабрь		
24	03.12.20	Рисование по замыслу	1	
25	04.12.20	«Зима»	1	
26	10.12.20	«Большие и маленькие елки»	1	
27	11.12.20	«Птицы синие и красные»	1	
28	17.12.20	«Городецкая роспись»	1	
29	18.12.20	«Рисование по замыслу»	1	
30	24.12.20	«Снежинка»	1	
31	25.12.20	«Наша нарядная елка»	1	
32	25.12.20	«Усатый-полосатый»	1	
		январь		
33	14.01.21	«Что тебе больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	
34	15.01.21	«Дети гуляют зимой на участке»	1	
35	21.01.21	«Городецкая роспись»	1	
36	22.01.21	«Машины нашего города»	1	
37	28.01.21	«Охотники и зайцы»»	1	
38	29.01.21	«По мотивам городецкой росписи»	1	
		февраль		
39	04.02.21	«Нарисуй своих любимых животных»	1	
40	05.02.21		1	
41	11.02.21	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	
42	12.02.21	«По мотивам хохломской росписи»	1	
43	18.02.21	«Солдат на посту»	1	
44	19.02.21	«Деревья в инее»	1	
45	25.02.21.	«Золотая хохлома»	1	
46	26.02.21	«Пограничник с собакой»	1	
		март		
47	04.03.21	«Домики трех поросят»	1	

48	05.03.21	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	1	
49	11.03.21	«Дети делают зарядку»	1	
50	12.03.21	«Картина маме к празднику»	1	
51	18.03.21	«Роспись кувшинчиков»	1	
52	19.03.21	«Красивые цветы»	1	
53	25.03.21	«Рисование по сказке «Лиса и заяц»	1	
54	26.03.21	Рисование по замыслу	1	
апрель				
55	01.04.21	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
56	02.04.21	«Нарисуй какой хочешь узор»	1	
57	08.04.21	«Это он, это он ленинградский почтальон»	1	
58	09.04.21	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1	
59	15.04.21	«Роспись петуха»	1	
60	16.04.21	«Спасская башня Кремля»	1	
61	22.04.21	«Гжельские узоры»	1	
62	23.04.21	«Красивые цветы»	1	
63	29.04.21	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	
64	30.04.21		1	
май				
65	06.05.21	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1	
66	07.05.21	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	
67	13.05.21	«Цветут сады»	1	
68	14.05.21	«Бабочки летают над лугом»	1	
69	20.05.21	«Картина для игры «Радуга»»	1	
70	21.05.21	«Цветные страницы»	1	
71-72	27,28.05.21	Диагностика	2	
			72	академ. часа

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08

E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
по лепке (Комарова Т.С.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лаврентьева Ксения Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Художественно-эстетическое» развитие (лепка) предполагает развитие творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год.

Лепка

№	дата	тема,	Кол-во ак. часов	примечание
сентябрь				
1	08.09.20	«Грибы» с. 29	1	
2	22.09.20	«Овощи и фрукты для игры в магазин» с. 32	1	
октябрь				
3	06.10.20	«Красивые птицы» с. 37	1	
4	20.10.20	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» с. 39	1	
ноябрь				
5	03.11.20	«Козлик» по мотивам дымковской игрушки с. 41	1	
6	17.11.20	«Олешек» с. 49	1	
декабрь				
7	1.12.20	«Котенок» с. 56	1	
8	15.12.20	«Девочка в зимней шубке» с. 60	1	
9	29.12.20	«Снегурочка» с.64	1	
январь				
10	19.01.21	«Зайчик» с.67	1	
февраль				
11	02.02.21	«Щенок» с.74	1	
12	16.02.21	«По замыслу» с.81	1	
март				
13	09.03.21	«Кувшинчик» с.83	1	
14	23.03.21	«Птицы на кормушке» с.86	1	
апрель				
15	06.04.21	«Петух» с.91	1	
16	20.04.21	«Белочка грызет орешки» с.95	1	
май				
17	04.05.21.	«Сказочные животные» с.101	1	
18	18.05.21	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы» с.103	1	
	итого		18 ак. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>
<http://dovosp.ru/>
<http://argonika.su/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://www.drofa.ru/>
<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»

Юридический адрес:

344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2,
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561
ИНН/КПП 6162036717/616201001

тел./факс 244-90-08
E-mail: rosinka-131@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08. 2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 131
по аппликации (Комарова Т.С.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гарючкина Екатерина Павловна
воспитатель
Лаврентьева Ксения Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «художественно-эстетическое» развитие (аппликация) предполагает продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Цель: Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,

- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2019-2020 учебный год

Аппликация

№	дата	тема		
сентябрь				
1	15.09.20	«На лесной полянке выросли грибы» с. 30	1	
2	29.09.20	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с. 35	1	
октябрь				
3	13.10.20	«Блюдо с фруктами и ягодами» с. 38	1	
4	27.10.20	«Наш любимый мишка и его друзья» с. 40	1	
ноябрь				
5	10.11.20	«Троллейбус» с. 46	1	
6	24.11.20	«Дом на нашей улице» с. 47	1	
декабрь				
7	08.12.20	«Большой и маленький бокальчики» с. 59	1	
8	22.12.20	«Новогодняя поздравительная открытка» с. 61	1	
январь				
9	05.01.21	«Петрушка на ёлке» с.65	1	
10	19.01.21	«Красивые рыбки в аквариуме» с. 71	1	
февраль				
11	02.02.21	«Матрос с сигнальными флажками» с.75	1	
12	16.02.21	«Пароход» с.77	1	
март				
13	02.03.21	«Сказочная птица» с.87	1	
14	16.03.21	«Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку» с.89	1	
15	30.03.21	«Поезд» с.96	1	
апрель				
16	13.04.21	«Пригласительный билет» с.97	1	
17	27.04.21	«Весенний ковер» с.102	1	
май				
18	11.05.21	«Загадки» с.106	1	
	25.05.21	Повторение «На лесной полянке выросли грибы» с. 30		
			18 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозайка-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>