муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<u>города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»</u>
<u>Юридический адрес:</u>
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол № от 31.08.2022 г.

МБДОУ № 131

Подписан: МБДОУ № 131
DN: UnstructuredName=6162036717-616201001-616202654480, E=rosinka-131@mail.ru, ИНН=006162036717, СНИЛС=02932356449, ОГРН=1026103054966, T=Заведующий, O=МБДОУ № 131, STREET="ПЕР СУЛИНСКИЙ, ДОМ 2", L=Ростов-на-Дону, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Марина Владимировна, SN=Андреева, CN=МБДОУ № 131
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-31 15:31:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ №78 /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131
по ознакомлению с предметным и социальным окружением (Дыбина В.И.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);

- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных

областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2) индивидуализация дошкольного образования;
3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование,

живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от

ситуации.
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023 учебный год.

Содержание программы

№ темы	**Дата**	**тема**	**Объём в часах**	**примечания**

Сентябрь				
1	**23.09.22**	«Дружная семья.» О.В.Дыбина стр.29-31	**1**	
		Октябрь		
2	**07.10.22**	«Удивительные предметы» О.В.Дыбина стр.31-32	**1**	
3	**21.10.22**	«Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина стр.33-34	**1**	
		Ноябрь		
4	**11.11.22**	«Путешествие в прошлое книги» О.В.Дыбина стр.35-36	**1**	
5	**25.11.22**	« Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Осень»		
Декабрь				
6	**02.12.22**	«Школа.Учитель.» О.В.Дыбина стр.36-39	**1**	
7	**16.12.22**	«На выставке кожаных изделий.» О.В.Дыбина стр.39-40	**1**	
8	**30.12.22**	«Путешествие в типографию.» О.В.Дыбина стр.40-42	**1**	
		Январь		
9	**13.01.23**	«Две вазы.» О.В.Дыбина стр.42-43	**1**	
10	**27.01.23**	«Библиотека.» О.В.Дыбина стр.43-45	**1**	
		Февраль		
11	**10.02.23**	«В мире материалов.» О.В.Дыбина стр.45-46	**1**	
12	**24.02.23**	«Защитники Родины.» О.В.Дыбина стр.46-47	**1**	
Март				
13	**10.03.23**	«Знатоки.» О.В.Дыбина стр.47-49	**1**	
14	**24.03.23**	«Мое Отечество-Россия.» О.В.Дыбина стр.49-51	**1**	
		Апрель		
15	**7.04.23**	«Путешествие в прошлое счетных машин.» О.В.Дыбина стр.51-52	**1**	
16	**21.04.23**	«Космос.» О.В.Дыбина стр.53-54	**1**	
		Май		
17	**15.05.23**	«Путешествие в прошлое светофора.» О.В.Дыбина стр.54-56	**1**	
18	**19.05.23**	«К дедушке на ферму.» О.В.Дыбина стр.56-58	**1**	
	итого	**1 контр.диагн задания**	**18 часов**	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<u>города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»</u>
<u>Юридический адрес:</u>
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ № 78 /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (Помораева И.А.) в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна ,
воспитатель первой квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений ФЭМП) предполагает:

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре-

делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать

каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),

последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета
(бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с
помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех
отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный
и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради,
книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,
внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом
нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные
обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Объем программы составляет 65 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

***Учебно-тематический план ***

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1.09-11.09 Диагностические занятия.				
1	13.09.22	Занятие № 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели стр17-18	1	
2	15.09.22	Занятие № 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.Стр 18-20	1	
3	20.09.22	Занятие № 3. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.Стр 20-21	1	
4	22.09.22	Занятие № 4. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать	1	

		результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.Стр 21-23		
5	27.09.22	Занятие № 5. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.Стр 24-25	1	
6	29.09.22	Занятие № 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.Стр 25-27	1	
октябрь				
7	4.10.22	Занятие № 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.Стр 27-30	1	
8	6.10.22	Занятие № 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.Стр 30-32	1	
9	11.10.22	Занятие № 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние	1	

		дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.Стр 32-33		
10	13.10.22	Занятие № 4.Познакомить с составом числа 9 из единиц и с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.Стр34-35	1	
11	18.10.22	Занятие № 5 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме Стр36-38	1	
12	20.10.22	Занятие № *6* Познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой .Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.Стр 38-41	1	
13	25.10.22	Занятие №*7* Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.Стр 41-44	1	
14	27.10.22	Занятие №*8.* Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять	1	

		представления о временах года и месяцах осени.Стр 44-46		
		ноябрь		
15	8.11.22	Занятие №*3* Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.Стр 51-53	1	
16	10.11.22	Занятие № *4* Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Стр 54-55	1	
17	15.11.22	Занятие № *5* Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Стр 55-58	1	
18	17.11.22	Занятие № *6* Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Стр 58-61	1	
19	22.11.22	Занятие № *7* Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Стр 61-64	1	

20	24.11.22	Занятие № *8* Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.Стр 64-66	1	
21	29.11.22	Повторение по Теме №»2 Стр 48-51	1	
		декабрь		
22	1.12.22	Занятие № *1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, с. 67* Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1	
23	6.12.22	Занятие № 2 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Стр 69-71	1	
24	8.12.22	Занятие № *3* Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.Стр71-73	1	
25	13.12.22	Занятие № *4* Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете	1	

		часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.Стр73-76		
26	15.12.22	Занятие № *5* Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольникомСтр76-77	1	
27	20.12.22	Занятие № *6* Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.*Стр77-80*	1	
28	22.12.22	Занятие № *7* Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.Стр80-83	1	
29	27.12.22	Занятие № *8* Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.Стр83-85	1	
30	29.12.22	Повторение по Занятию № 5 Стр76-80	1	
		январь		
31	10.01.23	Занятие № *1* Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое	1	

		мышление.*Стр 85-88*		
32	12.01.23	Занятие № *2* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление*Стр 88-90*	1	
33	17.01.23	Занятие № *3* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.*Стр90-93*	1	
34	19.01.23	Занятие № 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.Стр93-94	1	
35	24.01.23	Занятие № *5* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеткуСтр95-96	1	
36	26.01.23	Занятие № *6* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.Стр96-98	1	
37	31.01.23	Занятие № *8* Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.*Стр100-101*	1	
		Февраль		
38	2.02.23	Занятие № *1* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по	1	

		образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.*Стр 101-103*		
39	7.02.23	Занятие № *2* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур*Стр 103-106*	1	
40	9.02.23	Занятие № *3* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметовСтр 106-109	1	
41	14.02.23	Занятие № *4* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.*Стр 109-111*	1	
42	16.02.23	Занятие № *5* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление*Стр 111-113*	1	
43	21.02.23	Занятие № *6* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.*Стр114-116*	1	
44	28.02.23	Занятие № *8* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях	1	

		числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.*Стр118-120*		
		Март		
45	2.03.23	Занятие № *1* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.*Стр 120-122*	1	
46	7.03.23	Занятие № *2* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание*Стр122*	1	
47	9.03.23	Занятие № *3* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.*Стр 123-125*	1	
48	14.03.23	Занятие № *4* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов*Стр128 130*	1	
49	16.03.23	Занятие № *5* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение	1	

		видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур*Стр 130-132*		
50	21.03.23	Занятие № 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр 132-134	1	
51	23.03.23	Занятие № *6* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы 131-134	1	
		апрель		
52	04.04.23	Занятие № *7* Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 *Стр134-136*	1	
53	06.04.23	Занятие № *8* Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.*Стр136-137*	1	
54	11.04.23	Занятие № *1* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.*Стр 137-140*	1	
55	13.04.23	Занятие № *2* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение	1	

		последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление*Стр 140-143*		
56	18.04.23	Занятие № *3* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.*Стр143-145*	1	
57	20.04.23	Занятие № *4* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышлениеСтр 145-147	1	
58	25.04.23	Занятие № *5* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление *Стр 145-149*	1	
59	27.04.23	Занятие № 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление *Стр 151-153*	1	
май				
60	2.05.23	Занятие № 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении	1	
	4.05.23	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление*Стр 153-155*	1	

61	11.05.23	Закрепление пройденного материала	1	
62	16.05.23	Закрепление пройденного материала	1	
63	18.05.23	Закрепление пройденного материала	1	
64	23.05.23	*Мониторинг*	1	
65	25.05.23	*Мониторинг*	1	
			58 академ. часа + 3часа на закрепление+ 2ч. монит	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение.

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/

http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<u>города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»</u>
<u>Юридический адрес:</u>
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ №78 /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131
Ознакомление с природой в детском саду (Соломенникова О.А.)
в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой в детском саду) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,

- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ.часов	примечание
Сентября				
1.09-11.09 Диагностические занятия.				
1	2.09.22	« Прохождение экологической тропы»	1	
2	16.09.22	«Дары осени»	1	
3	30.09.22	«Почва и подземные обитатели»	1	
октябрь				
4	14.10.22	«Всемирный день защиты животных!»	1	
5	28.10.22	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1	
ноябрь				
6	18.11.22	«Наблюдение за живыми объектом»	1	
декабрь				
7	9.12.22	«Животные зимой»	1	
8	23.12.22	«Животные водоемов, морей и океанов»	1	
январь				
9	20.01.23	«День заповедников и национальных парков»	1	
февраль				
10	3.02.23	«Прохождение экологической тропы»	1	
11	17.02.23	«Служебные собаки»»	1	
март				
12	13.03.23	«Огород на окне»	1	
13	17.03.23	«Полюбуйся весна наступает…»	1	
апрель				
14	14.04.23	«Знатоки природы»	1	
15	28.04.23	«Международный день Земли»	1	
май				

16	12.05.23	«Прохождение экологической тропы»	1	
17	19.05.23	« Цветочный ковер»	1	
18	26.05.23	*Мониторинг*	1	
		ИТОГО	18 академ. часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»
Юридический адрес:
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ № 78 /од от31.08.2022г.

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131 по речевому развитию (Гербова В.В.) в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Принципы:

Реализация рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет 58 (академических) часов, занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023 учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во акамед. часов	примечание
		сентябрь		
1	8.09.22	« Подготовишки»	1	
2	14.09.22	« Летние истории»	1	
3	15.09.22	«Звуковая культура речи».Стр21	1	
4	21.09.22	«Лексико-грамматическое упражнения». Стр 22	1	
5	22.09.22	«Для чего нужны стихи?» Стр23	1	
6	28.09.22	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Стр 24	1	

7	29.09.22	«Работа с сюжетной картинкой». Стр25	1	
октябрь				
8	5.10.22	«Беседа о А. Пушкине» Стр 25	1	
9	6.10.22	«Лексико-грамматические упражнения» Стр26	1	
10	12.10.22	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Стр27	1	
11	13.10.22	«Звуковая культура речи» Стр28		
12	19.10.22	«Русские народные сказки» Стр30	1	
13	20.10.22	«Вот такая история!» Стр31	1	
14	26.10.22	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы-мне» Стр32	1	
15	27.10.22	«На лесной поляне» Стр33	1	
ноябрь				
16	9.11.22	«Небылицы-перевертыши» Стр34	1	
17	10.11.22	«Осенние мотивы» Стр36	1	
18	16.11.22	«Звуковая культура речи. Работа над предложением».Стр37	1	
19	17.11.22	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»».Стр39	1	
20	23.11.22	«Лексические игры и упражнения»Стр40	1	
21	24.11.22	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». *Стр41*	1	
22	30.11.22	«Подводный мир».Стр41	1	
декабрь				
23	1.12.22	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения а. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…».Стр42	1	
24	7.12.22	«Лексические игры»Стр44	1	
25	8.12.22	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»Стр45	1	
26	14.12.22	«Звуковая культура речи»Стр46	1	

27	15.12.22	Чтение рассказа Л. толстого «Прыжок».Стр47	1	
28	21.12.22	«Тяпа и Топ сварили компот».Стр48	1	
29	22.12.22	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадьСтр49	1	
30	28.12.22	Лексические игры и упражнениеСтр49	1	
31	29.12.22	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»Стр51	1	
январь				
32	11.01.23	«Новогодние встречи»*Стр54*		
33	12.01.23	Произведения Н. НосоваСтр54	1	
34	18.01.23	«Творческие рассказы детей».Стр55	1	
35	19.01.23	«Здравствуй, гостья-зима!»*Стр55*	1	
36	25.01.23	Лексические игры упражнениеСтр56	1	
37	26.01.23	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»Стр57	1	
февраль				
38	1.02.23	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»Стр58	1	
39	2.02.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотеСтр58	1	
40	8.02.23	Работа по сюжетной картинеСтр59	1	
41	9.02.23	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»*Стр60*	1	
42	15.02.23	Лексические игры и упражнениеСтр61	1	
43	16.02.23	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»Стр62	1	
44	22.02.23	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»*Стр62*	1	
март				
45	1.03.23	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»Стр63	1	
46	2.03.23	Звуковая культура речиСт64	1	
47	9.03.23	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»Стр65	1	
48	15.03.23	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»Стр66	1	
49	16.03.23	Лексические игры и упражнения*Стр67*	1	
50	22.03.23	«Лохматые и крылатые»Стр70	1	
51	23.0323	Чтение былины «Садко»Стр71	1	

апрель				
52	5.04.23	Чтение сказки «Снегурочка»Стр71	1	
53	6.04.23	Лексико-грамматические упражнения Стр71	1	
54	12.04.23	Сочиняем сказку про ЗолушкуСтр72	1	
55	13.04.23	Рассказы по картинкамСтр73	1	
56	19.04.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотеСтр74	1	
57	20.04.23	Пересказ сказки «Лиса и козел»Стр75	1	
58	26.04.23	Сказки Г.Х. АндерсенаСтр76	1	
59	27.04.23	ПовторениеСтр76	1	занятие проводится по выбору воспитателя
май				
60	3.05.23	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»Стр76	1	
61	4.05.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотеСтр78	1	
62	10.05.23	« Весенние стихи» стр. 79	1	
63	11.05.23	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки « Май» стр.79	1	
64	17.05.23	« Лексико-грамматические упражнения» стр.80	1	
65	18.05.23	« Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива» стр. 81	1	
66	24.05.23	*Мониторинг*	1	
67	25.05.23	*Мониторинг*	1	
		итого	58академ. ч.+2 диагностических	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»
Юридический адрес:
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ №78 /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131 по рисованию (Комарова Т.С.) в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Программа по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Цель и задачи:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью -до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Объем программы составляет 64 (академических) часов, занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительнос

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-20203учебный год.

Рисование

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во ак. часов	примечание
сентябрь				
1	13.09.22	«Лето»	1	
2	16.09.22	«Декоративное рисование на квадрате	1	
3	20.09.22	««Кукла в костюме»	1	
4	23.09.22	Поезд, в котором мы ездили на дачу	1	
5	27.09.22	«Золотая осень»	1	
6	30.09.22	Нарисуй свою любимую игрушку	1	
октябрь				
7	4.10.22	Ветка рябины	1	
8	7.10.22	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	1	
9	11.10.22	Город вечером	1	
10	14.10.22	Завиток	1	
11	18.10.22	Поздняя осень	1	
12	21.10.22	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	1	
13	25.10.22	Мы идем на праздник		
14	28.10.22	Праздник урожая в нашем селе	1	
ноябрь				
15	08.11.22	Серая Шейка	1	
16	11.11.22	Как мы играем в детском саду	1	
17	15.11.22	Декоративное рисование (городецкая роспись)	1	
18	18.11.22	Декоративное рисование (городецкая роспись)	1	
19	22.11.22	Наша любимачя игра кошки мышки	1	
20	25.11.22	Декоративное рисование	1	
21	29.11.22	«Моя любимая подвижная игра	1	
декабрь				

22	02.12.22	Декоративное рисование	1	
23	06.12.22	Волшебная птица	1	
24	09.12.22	Как мы танцуем на музыкальном занятии	1	
25	13.12.22	Сказка о царе Салтане	1	
26	16.12.22	Зимний пейзаж	1	
27	20.12.22	Царевна - лягушка	1	
28	23.12.22	Новогодняя елка	1	
29	27.12.22	Зимняя прогулка	1	
январь				
30	10.01.23	Новогодний праздник в детском саду	1	
31	13.01.23	Букет цветов декоративное рисование	1	
32	17.01.23	Д-пр рисование «Кони пасутся	1	
33	20.01.23	Керамическая фигурка	1	
34	24.01.23	Букет в холодных тонах	1	
35	27.01.23	Иней покрыл деревья	1	
36	31.01.23	Сказочный дворец	1	
февраль				
37	03.02.23	Декоративное рисование хохлома	1	
38	07.02.23	Сказочное царство	1	
39	10.02.23	Наша армия родная	1	
40	14.02.23	Зима	1	
41	17.02.23	Конек-Горбунок	1	
42	21.02.23	Ваза с ветками	1	
43	28.02.23	Рисование по замыслу	1	
март				
44	03.03.23	Уголок групповой комнаты	1	
45	07.03.23	Нарисуй, что хочешь, красивое	1	
46	10.03.23	Мальчик с пальчик	1	
47	14.03.23	Кем ты хочешь быть?	1	
48	17.03.23	Иван-царевич	1	
49	21.03.23	Дома на нашей улице	1	
50	24.03.23	Хохлома	1	
51	28.03.23	Мои любимые игрушки	1	
апрель				
52	04.04.23	Мой любимый сказочный герой	1	
53	07.04.23	Полет на луну	1	
54	11.04.23	Композиция с цветами и птицами	1	
55	14.04.23	Облака для книги сказок	1	
56	18.04.23	Завиток	1	
57	21.04.23	Весна	1	
58	25.04.23	Субботник	1	
59	28.04.23	Разноцветная страна	1	
май				
60	02.05.23	Первомайский праздник	1	
61	05.05.23	Родная страна стр 102	1	
62	12.05.23	Цветущий сад	1	
63	16.05.23	Рисование по замыслу « На чем ездят люди»	1	
64	19.05.23	Рисование «Круглый год» (Двенадцать месяцев) стр. 101		
			64 академ. Часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<u>города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»</u>
<u>Юридический адрес:</u>
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ №78 /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131 по лепке (Комарова Т.С.) в рамках реализации программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Художественно-эстетическое» развитие (лепка) предполагает развитие творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Цель: Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,

- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023 учебный год.

Лепка

№	дата	№ занятия, тема, источник	Кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
1	12.09.22	«Фрукты для игры в магазин» с. 34	1	
2	26.09.22	«Корзина с грибами с. 36	1	
октябрь				
3	10.10.22	«Девочка играет в мяч» с. 44	1	
4	24.10.22	«Петушок с семьей» с. 46	1	
ноябрь				
5	14.11.22	«Ребенок с котенком» с. 54	1	
6	28.11.22	Лепка по замыслу с. 56	1	
декабрь				
8	12.12.22	«Девочка и мальчик пляшут» с. 63	1	
9	26.12.22	«Дед Мороз» с. 66	1	
январь				
10	16.01.23	«Лыжник» с. 70	1	
11	30.01.23	«Пограничник с собакой» с. 76	1	
февраль				
12	13.02.23	«Конек- Горбунок» с. 81	1	
13	27.02.23	Лепка сценки из сказки « По Щучьему велению» с. 83	1	
март				
14	13.03.23	Встреча Ивана-царевича с лягушкой с.85	1	
15	27.03.23	Декоративная пластина с.87	1	
апрель				
16	10.04.23	«Персонаж любимой сказки» 89	1	
17	24.04.23	Лепка по замыслу с.94	1	
май				
18	22.05.23	Доктор Айболит с.97	1	
			18 академ.	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»
Юридический адрес:
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, тел./факс 244-90-08
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 E-mail: rosinka- 131@mail.ru

ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ № /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131 по аппликации (Комарова Т.С.) в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);

- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «художественно-эстетическое» развитие (аппликация) предполагает продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Цель: Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:
- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023 учебный год.

Аппликация

№	дата	тема, источник		
сентябрь				
1	19.09.22	«Осенний ковер» с. 39	1	
октябрь				
2	3.10.22	«Ваза .с фруктами,ветками и цветами» с. 43	1	
3	17.10.22	« Праздничный хоровод» с.51	1	
Ноябрь				
4	7.11.22	« Рыбки в аквариуме» с.51	1	
5	21.10.22	Аппликация по замыслу	1	
декабрь				
7	5.12.22	Вырежи и наклей любимую игрушку с.64	1	
8	19.12.22	Царевна-лягушка с 67	1	
январь				
9	09.01.23	«По замыслу» с. 73	1	
10	23.01.23	«Корабли на рейде»с.74	1	
февраль				
11	06.02.23	Аппликация по замыслу с .79	1	
12	20.02.23	«Поздравительная открытка для мамы» с.82	1	
март				
13	06.03.23	«Новые дома на нашей улице» с. 87	1	
	20.03.23	« Радужный хоровод» с.88	1	
апрель				
15	3.04.23	«Полет на луну» с. 91	1	
16	17.04.23	«Аппликация по замыслу с. 92	1	
май				
17	15.05.23	«Цветы в вазе» с.98	1	
18	29.05.23	« Белка под елью» с. 100	1	
			18 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 131»
Юридический адрес:
344001, г. Ростов-на-Дону, пер.Сулинский 2, **тел./факс 244-90-08**
ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 **E-mail:** rosinka- 131@mail.ru
ИНН/КПП 6162036717/616201001

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом Совете №1
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 131
_____М.В. Андреева
Приказ № /од от 31.08.2022г.

Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 131 по конструированию (Куцакова Л.В.) в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная группа (6-7 лет)

Авторы-составители:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сапожникова Анастасия Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории
Дорожкина Анастасия Владимировна.

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 131:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0002977, регистрационный № 5625 от 28.08.2015г.);

- Устав МБДОУ № 131;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 131.

Направленность: «Художественно-эстетическое» развитие (конструирование)
Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.
Основными целями и задачами программы «Конструирование» для детей подготовительной к школе группы являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемые результаты
Целевые ориентиры по освоению программы «Конструирование»
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, *конструировании* и др.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
У ребенка развита мелкая моторика.
Проявляет ответственность за начатое дело.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Объем программы составляет 31 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:
- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2022-2023учебный год.

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ.часов	примечание
		сентябрь		
1	14.09.22	Тема №1«Здания…» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 15	1	
2	21.09.22	Тема №1 схема солнечной планеты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 16	1	
3	28.09.2022	Тема №1 Определи фигуры Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 23	1	
		октябрь		
4	5.10.22	Тема №2«Машины» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 25	1	
5	12.10.22	Тема №3«Летательные аппараты»	1	

		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 29		
6	19.10.22	Тема №3«Кубики» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 30	1	
7	26.10.22	Тема №3«Инструменты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 30	1	
ноябрь				
8	09.11.22	Тема №4«Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 33	1	
9	16.11.22	Тема №4«Почини робота» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 35	1	
10	23.11.22	Тема №4«Отыщи путь к роботу» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 35	1	
	30.11.2022	Тема №5«Проекты городов» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 37	1	
декабрь				
11	7.12.22	Тема №5«Проекты домов» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 37	1	
12	14.12.22	Тема №5«Морские раковины» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 40	1	
13	21.12.22	Тема №6«Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с42	1	
14	28.12.22	Тема №6«Игровые задания» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 43	11	
январь				
15	11.01.23	Тема №7«Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 44	1	
16	18.01.23	Тема №7«Корабль» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 46	1	
17	25.01.23	Тема №7«Подводное судно» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 46	11	
февраль				
18	1.02.23	Тема №8«Железные дороги» Л.В. Куцакова «Конструирование	1	

		из строительного материала», с 50		
19	08.02.23	Тема №8«Работа с констрруктором» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 51	1	
20	15.02.23	Тема №9«Творим и мастерим» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 53		
21	22.02.23	Занятие 10. Закладка. Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона»		
март				
22	1.03.23	Занятие 14. Мебель. Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр99	1	
23	15.03.23	Занятие 15. Пароход с 2 трубами. Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр 100	1	
24	22.03.23	Занятие 17 . Волшебный сундучоктс сюрпризом Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр101		
апрель				
25	5.04.23	Занятие 18. Коврик. Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр 101	1	
26	12.04.23	Занятие 19. Закладка. Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр 102		
27	19.04.23	Занятие 21 Мебель. . Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр 102	1	
28	26.04.23	Занятие . 22 Игрушки забавы . Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр103	1	
май				
29	3.05.2023	Тема №5«Проекты городов» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 37	1	
30	10.05.23	Занятие .24 Игрушки . Л.В. Куцакова «Конструирование из бумаги и картона Стр104	1	
31	17.05.23	Занятие. 25 « По замылу» Л.В.Куцакова стр. 104		
		ИТОГО	31 академ. часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/
http://dovosp.ru/
http://argonika.su/
http://www.prosv.ru/
http://www.drofa.ru/
http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15